



ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)  
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี  
A Study of Problems and Developmental Approaches in Assessing Child  
Development using (Developmental Surveillance and Promotion Manual: DSPM)  
of Fourth Year Nursing Students Boromarajonani College of Nursing Udonthani

เกศริน บรรเทา<sup>1</sup>, ชลิดา แก้วประทุม<sup>1</sup>, ธัญชนิต ชัตติยะ<sup>1</sup>, ฤทัยรัตน์ กอแก้ว<sup>1</sup>, วรรณพร ดุทธคำ<sup>1</sup>, ศศิมา เชียงมา<sup>1</sup>,  
ศศิธร สามา<sup>1</sup>, อรจิรา โทมามา<sup>1</sup>, อารีญา บัวงาม<sup>1</sup>, จุฑารัตน์ ลมอ่อน<sup>2\*</sup>

Gessarin Bantao<sup>1</sup>, Chalida kawprathum<sup>1</sup>, Thunchanit Khuttiya<sup>1</sup>, Ruethairat Korkaew<sup>1</sup>,

Wannaporn Dooharukarm<sup>1</sup>, Sasina Hiangma<sup>1</sup>, Sasitorn Sama<sup>1</sup>, Onjira Tomacha<sup>1</sup>,

Areeya Buangam<sup>1</sup>, Jutharat Lomoon<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

<sup>2</sup>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Nursing Student Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Boromarajonani College of Nursing, Udonthani, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute<sup>1</sup>

(Received: August 31, 2024; Revised: September 10, 2024; Accepted: September 12, 2024)

## บทคัดย่อ

วิจัยเชิงพรรณนาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 146 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์แล้วจึงเก็บข้อมูลแบบออนไลน์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ แจกแจงความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โดยภาพรวมรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.89, SD = 0.74$ ) ปัญหาที่พบมากที่สุดได้แก่ จำนวนชั่วโมงเรียนในการเรียนเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ไม่ค่อยเพียงพอ รองลงมาคือด้านผู้เรียน และด้านสิ่งสนับสนุน ตามลำดับ ( $M = 3.84, SD = 0.80$ ), ( $M = 3.63, SD = 0.80$ )

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ควรถูกนำมาทดลองใช้และนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อช่วยเพิ่มทักษะการประเมินเด็กดปฐมวัยในนักศึกษาพยาบาล

คำสำคัญ: คู่มือ DSPM, การประเมินพัฒนาเด็ก



## Abstract

A study of problems and development approaches in evaluating child development using the Early Childhood Development Surveillance and Promotion Manual (DSPM) of 4<sup>th</sup> year nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Udon Thani. The objective was to study problems and development approaches in evaluating child development using the Early Childhood Development Surveillance and Promotion Manual (DSPM). child development by using the Early Childhood Development Surveillance and Promotion Manual (DSPM) of 4<sup>th</sup> year nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Udon Thani. Population and sample There were 146 fourth-year nursing students using the purposive selection method. The tool used in the research was a questionnaire, which the researcher created as an online questionnaire (Google form) and then collected data in an Online Survey using descriptive statistics, including frequency, proportion, percentage, and standard deviation. in data analysis.

The results of the study found that Most are female, 94.5 percent. Most are 20 - 25 years old, 94.5 percent. Students' opinions on the problems in assessing child development using the Early Childhood Development Monitoring and Promotion Manual (DSPM). Overall, each aspect was found to be in the area of teaching and learning management. is at a high level ( $M = 3.89, SD = 0.74$ ) The most common problems include: Number of class hours to study child development assessment Using the Manual for Surveillance and Promotion of Early Childhood Development (DSPM) is not sufficient. Next is the student side. and support aspects, respectively ( $M = 3.84, SD = 0.80$ ), ( $M = 3.63, SD = 0.80$ )

Implementing the Early Child Development Surveillance and Development Manual (DSPM) should be tested and integrated into classroom activities. This will enhance early childhood assessment skills for nursing students

**Keywords:** DSPM manual, child development assessment

## บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยทองในการส่งเสริมพัฒนาการ เพราะช่วงนี้มีการเจริญของสมองและพัฒนาการอย่างรวดเร็ว หากเด็กได้รับการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง เด็กจะสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการคว้าโอกาสในชีวิต สามารถล้มแล้วลุกขึ้นได้ และเจริญเติบโตอย่างเข้มแข็ง คุณภาพของประสบการณ์ในช่วงขวบปีแรกๆ คือปัจจัยที่สร้างความแตกต่างได้อย่างมีนัยสำคัญต่อพัฒนาการของสมอง การเรียนรู้ สุขภาพ และพฤติกรรมตลอดช่วงชีวิตของเด็ก ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงสาธารณสุขโดยกรมอนามัยและกรมสุขภาพจิตได้มีการพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual: DSPM) ซึ่งเป็นคู่มือที่ใช้เฝ้าระวังการเจริญเติบโตและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน คือ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา พัฒนาการด้านการใช้ภาษา และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการคัดกรองและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก จากการศึกษาผลการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยในเขตสุขภาพที่ 11 ของเปรมาเขต นครรัตน์ และคณะ ศึกษาในผู้เลี้ยงดูหลัก จำนวน 325 คน พบว่าผู้เลี้ยงดูหลักที่ได้รับคู่มือ DSPM มีเพียงร้อยละ 51.70 ที่อ่านรายละเอียดคู่มือจากข้อมูลดังกล่าว พบว่าบุคลากรที่มีบทบาททั้งเป็นผู้ใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและให้คำปรึกษา สอนการใช้คู่มือแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งสถานการณ์พยาบาลได้เห็นความสำคัญ จึงได้ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ



เด็กปฐมวัย (DSPM) ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลมีสมรรถนะในการใช้และชี้แนะการใช้คู่มือนี้แก่ผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดูได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

การศึกษาในคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติการพยาบาล ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อความปลอดภัยและความมั่นใจของผู้รับบริการในศาสตร์นี้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางการพยาบาลในการจัดการเรียนการสอนของพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย ภาคนทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยในภาคปฏิบัติจะมีอาจารย์พยาบาลติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษานำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนภาคทฤษฎีในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งหน้าที่ที่สำคัญของอาจารย์พยาบาล คือ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลมีวิจรรย์ญาณ คิดเป็นระบบ แก้ไขปัญหาได้ มีทักษะความสามารถทางการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2560) ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และมีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ในเรื่องการใช้คู่มือ DSPM ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 ดังนั้นจึงเป็นส่วนสำคัญช่วยในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการโดยใช้คู่มือ DSPM เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นพยาบาลจะมีทักษะการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การให้คำปรึกษา การสอนการใช้คู่มือแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสามารถให้การพยาบาลได้อย่างทันท่วงทีเมื่อพบว่าเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ดังนั้น นักศึกษาพยาบาลจึงมีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ดังนั้นองค์ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ขณะฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นช่วยปรับเปลี่ยนมุมมองและเพิ่มประสบการณ์ของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ต่อไป

### วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)



## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 146 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เกรดเฉลี่ยวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จำนวน 3 ด้าน มีข้อความทั้งหมดจำนวน 32 ข้อ ประกอบด้วย 1) ปัญหาด้านผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จำนวน 8 ข้อ ภาคทฤษฎี จำนวน 5 ข้อ ภาคปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ 2) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 2.1) ภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงในการเรียน เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จำนวน 7 ข้อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2.2) ภาคปฏิบัติ การฝึกซ้อมก่อนปฏิบัติจริง จำนวนครั้งในการประเมินทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จำนวน 5 ข้อ และ 3) ปัญหาด้านสิ่งสนับสนุน ได้แก่ ภาคทฤษฎี จำนวน 8 ข้อ และภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การกำหนดน้ำหนักคะแนน จาก 1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ถึง 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามให้เติมคำตอบ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และด้านสิ่งสนับสนุน

## การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (index of item objective of congruence, IOC) มีค่าเท่ากับ .67 และ 1.00 และ นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ (Reliability) ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 146 คน
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและลงรหัสแบบสอบถาม แล้วนำมาบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
3. ลงรหัสแบบสอบถาม แล้วนำมาบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยคำนวณหาร้อยละ แจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) โดยการใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้  
คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมาก



คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โดยใช้แจกแจงความถี่และร้อยละ

### จริยธรรมวิจัย

ผู้วิจัยขอรับรองจริยธรรมโครงการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครธวัชบุรี เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครธวัชบุรี เลขที่ IRB.BCNU 32/2566

### ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	8	5.5
หญิง	138	94.5
<b>อายุ</b>		
20 - 25 ปี	138	94.5
26 - 30 ปี	1	0.7
30 ปีขึ้นไป	7	4.8
<b>เกรดวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1</b>		
A	62	42.5
B+	52	35.6
B	-	-
C+	28	19.2
C	4	2.7
<b>เกรดวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1</b>		
A	63	43.2
B+	79	54.1
B	0	0.0
C+	4	2.7
<b>จำนวนครั้งที่ใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(รวมทั้งการฝึกซ้อมเอง)</b>		
1	5	3.4
2	16	11.0
3	15	10.3
4	25	17.1
5	85	58.2
<b>จำนวนครั้งที่เก็บประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือ</b>		
1	21	14.4
2	24	16.4
3	27	18.5
4	18	12.3
5	56	38.4



**ตาราง 2** จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ปัญหาแต่ละด้าน	M	SD	ระดับ
<b>1. ด้านผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ภาคทฤษฎี</b>			
1. ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	3.70	0.85	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในการเรียนการสอนแบบบรรยาย	3.65	0.80	มาก
3. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Case-based learning เพิ่มมากขึ้น	3.82	0.76	มาก
4. ข้าพเจ้าได้ฝึกปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในภาคทฤษฎี	3.84	0.81	มาก
5. หลังจากเข้ากลุ่มฝึกการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงวัยที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในการประเมินมากขึ้น	3.98	0.77	มาก
<b>1.2 ภาคปฏิบัติ</b>			
1. ข้าพเจ้ามีการทบทวนความรู้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ	3.74	0.98	มาก
2. ข้าพเจ้ามีการซักซ้อมเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ก่อนปฏิบัติจริง	3.85	0.98	มาก
3. ข้าพเจ้าสามารถเก็บประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	4.01	1.01	มาก
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
<b>2.1 ภาคทฤษฎี</b>			
1. ข้าพเจ้าคิดว่าจำนวน 6 ชั่วโมงในการเรียนเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีความเพียงพอ	3.73	0.81	มาก
2. ผู้สอนมีเนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	3.92	0.83	มาก
3. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.95	0.84	มาก
4. ผู้สอนใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	3.79	0.84	มาก
5. ผู้สอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกรูปแบบการสอน	3.85	0.87	มาก
6. ในการแบ่งกลุ่มเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการประเมินมากขึ้น	3.89	0.80	มาก
7. กิจกรรมการเข้ากลุ่มและพบอาจารย์ประจำกลุ่ม ทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจมากขึ้น	3.91	0.84	มาก
<b>2.2 ภาคปฏิบัติ</b>			
1. ข้าพเจ้าคิดว่าจำนวน 1 สัปดาห์ในการฝึกปฏิบัติเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีความเพียงพอ	3.66	0.86	มาก



ปัญหาแต่ละด้าน	M	SD	ระดับ
2. ก่อนฝึกปฏิบัติมีการทบทวนความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจมากขึ้น	3.91	0.90	มาก
3. การเก็บประสบการณ์ฝึกทักษะประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจและมั่นใจมากขึ้น	3.95	0.84	มาก
4. หลังเก็บประสบการณ์ได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้มากขึ้น	4.03	0.86	มาก
5. การสรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทำให้เกิดความเข้าใจในการประเมินได้มากขึ้น	4.02	0.83	มาก
<b>3. ด้านสิ่งสนับสนุน</b>			
<b>3.1 ภาคทฤษฎี</b>			
1. บรรยากาศห้องเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	3.58	0.89	มาก
2. ห้องเรียนมีความเพียงพอต่อการแบ่งกลุ่มย่อย	3.39	1.09	ปานกลาง
3. เอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับหาในเรื่องในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	3.77	0.90	มาก
4. สามารถเข้าถึงคู่มือในการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้สะดวก	3.99	0.92	มาก
5. สามารถเข้าถึงวิดีโอประกอบการเรียน คือ คลิปวิดีโอวิธีการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้อย่างหลากหลายจากแหล่งต่างๆ	3.96	0.90	มาก
6. กระเป๋า DSPM มีความพร้อมสำหรับการใช้งานในการเรียน	3.48	1.15	ปานกลาง
7. กระเป๋า DSPM มีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.14	1.20	ปานกลาง
8. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีเพียงพอ	3.47	0.10	ปานกลาง
<b>3.3 ภาคปฏิบัติ</b>			
1. กระเป๋า DSPM มีความพร้อมสำหรับการใช้งานในการฝึกปฏิบัติ	3.42	0.99	ปานกลาง
2. กระเป๋า DSPM มีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ	3.23	1.04	ปานกลาง
3. แหล่งฝึกส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	3.84	0.93	มาก
4. แหล่งฝึกมีจำนวนเคสเพียงพอในการเก็บประสบการณ์	4.10	0.86	มาก

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้คู่มือเฝ้าระวังและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในภาพรวม

ปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือ (DSPM)	M	SD	ระดับ
<b>1. ด้านผู้เรียน</b>			
1.1 ภาคทฤษฎี	3.80	0.68	มาก
1.2 ภาคปฏิบัติ	3.87	0.91	มาก
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
2.1 ภาคทฤษฎี	3.86	0.72	มาก
2.2 ภาคปฏิบัติ	3.91	0.75	มาก
<b>3. ด้านสิ่งสนับสนุน</b>			
3.1 ภาคทฤษฎี	3.60	0.83	มาก
3.2 ภาคปฏิบัติ	3.65	0.76	มาก



ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ( $M = 3.79, SD = 0.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $M = 3.89, SD = 0.74$ ) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ( $M = 3.84, SD = 0.80$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสิ่งสนับสนุน ( $M = 3.63, SD = 0.80$ ) โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียนภาคทฤษฎี พบว่า หลังจากเข้ากลุ่มฝึกการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ตามช่วงวัยที่ได้รับมอบหมาย มีความเข้าใจในการประเมินมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98, SD = 0.77$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในการเรียนการสอนแบบบรรยาย ( $M = 3.65, SD = 0.80$ )

2. ด้านผู้เรียน ภาคปฏิบัติ พบว่า สามารถเก็บประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.01, SD = 1.01$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการทบทวนความรู้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ ( $M = 3.74, SD = 0.98$ )

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎี พบว่า ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน อยู่ระดับมาก ( $M = 3.95, SD = 0.84$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คิดว่าจำนวน 6 ชั่วโมงในการเรียนเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีความเพียงพอ ( $M = 3.73, SD = 0.82$ )

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ พบว่า หลังเก็บประสบการณ์ได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้มากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.03, SD = 0.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คิดว่าจำนวน 1 สัปดาห์ในการฝึกปฏิบัติเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีความเพียงพอ ( $M = 3.66, SD = 0.86$ )

5. ด้านสิ่งสนับสนุน ภาคทฤษฎี พบว่า สามารถเข้าถึงคู่มือในการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้สะดวก อยู่ในระดับมาก ( $M = 3.99, SD = 0.92$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กระเป๋า DSPM มีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ( $M = 3.14, SD = 1.20$ )

6. ด้านสิ่งสนับสนุน ภาคปฏิบัติ พบว่า แหล่งฝึกมีจำนวนเคสเพียงพอในการเก็บประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $M = 4.10, SD = 0.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กระเป๋า DSPM มีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ ( $M = 3.23, SD = 1.04$ )

## การอภิปรายผล

1. การเรียนการสอนแบบบรรยายทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ส่วนใหญ่มีความเข้าใจในระดับระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรารงค์ทิพย์ อุจะรัตน์และคณะ มีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลระหว่างการสอนแบบบรรยายและการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ทีม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ทีม มีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบรรยาย แต่ทำให้นักศึกษารู้สึกสนุกสนานกับการเรียน ฟังพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการเรียน การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น ซึ่งการเรียนการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่เสริมสร้างมาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การทบทวนความรู้ก่อนเรียนหรือก่อนฝึกประสบการณ์ ส่วนใหญ่อยู่ระดับระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับตระการ เสนารัตน์และเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ (2566) มีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความรู้ในวิชานั้นๆ



มาก่อนจะสามารถเรียนรู้ข้อมูลใหม่ที่เกี่ยวข้องได้ดีกว่าผู้ที่มีความรู้พื้นฐานน้อยกว่าการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ตลอดจนสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน และปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งหมดทั้งห้องเรียนหรือห้องแบ่งกลุ่มย่อยที่ไม่มีความพร้อมและไม่เพียงพอต่อการเรียน การไม่ได้รับเอกสารการสอนตำราคู่มือ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนดี ทำให้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้งานคู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

3. สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ( $M = 3.14, SD = 1.20$ ) พบว่ากระเป๋าดSPM มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กระเป๋าดSPM ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนสมบูรณ์และเพียงพอต่อนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะทำให้ นักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับชาติ ไทยเจริญ, นันธิยา ไทยเจริญ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง: ประสบการณ์จากการนำมาใช้ในการสอนนักศึกษาพยาบาล ผลวิจัยพบว่า กระบวนการเรียนรู้ตาม สภาพจริงช่วยพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาและบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

4. ด้านการจัดการหลักสูตร พบว่าเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน ในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ( $M = 3.74, SD = 0.98$ ) การทบทวนความรู้ก่อนเรียนหรือก่อนฝึกประสบการณ์ การสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหรือค้นคว้าความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ความสำคัญต่อการมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าพฤติกรรมใดที่ต้องการเปลี่ยนแปลง มากกว่าการฟังบรรยายจากผู้สอน (Dwivedi et al.2019)

## การนำผลการวิจัยไปใช้

ควรส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้นักศึกษาได้ฝึกทดลองใช้คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการขยายขอบเขตของประชากรในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อศึกษาประชากรในกลุ่มที่กว้างขึ้น เช่น ผู้ดูแลหลัก บิดา มารดา และสามารถเปรียบเทียบความเข้าใจในการใช้คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และความแตกต่างได้

2. ควรนำปัจจัยอื่นๆ ที่คาดว่าจะน่าจะมีความสัมพันธ์กับการใช้คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

## รายการอ้างอิง

กขพร ใจอดทน และอรณิชา ทศตา. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย

นครราชสีมา. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 27(2), 29-41.

กระทรวงสาธารณสุข. (2566). *คู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. สำนักงานกิจการโรงพยาบาล.

ชาติ ไทยเจริญ และนันธิยา ไทยเจริญ. (2563). กระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง: ประสบการณ์จากการนำมาใช้ในการสอนนักศึกษาพยาบาล. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 14(34), 259-270.

ณัฐณพัชร กลิ่นใจ และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2565). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 11(2), 1-11.

ดลนชา อีสริยานันท์. (2556). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลเด็กของ*

*นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*. สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2567

จาก [https://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab\\_17102558114558.doc](https://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab_17102558114558.doc)



- ตระการ เสนารัตน์ และ เบญจมาภรณ์ เสนารัตน์. (2566). การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: การวิเคราะห์ทอภิมาน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, 5(2), 1-12
- นิตยา กออิสรานุกภาพ, วรวิชา สำราญเนตร, และวรินทร์ธ โพธารินทร์. (2566). ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลจากการฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤติ. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 17(2), 453-464.
- ประภาภรณ์ จังพานิช และวสุรัตน์ พลอยล้วน. (2566). การศึกษาสถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ปี 2564. *วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 46(1), 41-53.
- ปรางค์ทิพย์ อูจะรัตน์, เสาวลักษณ์ สุขพัฒนศรีกุล, และวิภาวี หม้ายพิมาย. (2558). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการสอนแบบบรรยายและการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ทีม: การศึกษานำร่อง. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 33(ฉบับเสริม 1), 48-54
- เปรมยุดา นาครัตน์, สุณีย์ จอกทอง, และถาวร พุ่มเอี่ยม. (2564). ผลการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตสุขภาพที่ 11. *วารสารศาสตร์สุขภาพและการศึกษา*, 1(1), 40-49.
- พูนสุข ช่วยทอง, พรพรรณ วรสีหะ, เปรมวดี คฤหเดช, และสุรางค์ เชื้อวณิชชากร. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 15(1), 33-50.
- โยชิตา จรัสรัตนไพบูลย์, ฆนรศ อภิญญาลังกร, สุภาพร วัฒนา, สุทธิดา อ่อนละอ และศิริวัลย์ เหา. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบการสอนตามปกติกับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ตามอัธยาศัยต่อความรู้และทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ*, 25(2), 40-51.
- วุฒิชัย เลิศสถากิจ. (ม.ป.ป.). *การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน วิชาทฤษฎีและการวิเคราะห์ 2*. สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2567 จาก <https://pngcc.ac.th/client-upload/pngcc/download/3.pdf>
- ศุภรัชย์ สมพงษ์ และประภาศ ปานเจียง. (ม.ป.ป.). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของธอร์นโดคที่มีต่อโสตทักษะในรายวิชาดนตรีสากลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ*, 992-1002.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2560). *หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี*. อุตรธานี,
- สิทธิพงษ์ ปาปะกง. (2565). บทบาทของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือ DSPM. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม*, 19(2), 175-185.
- สุดศิริ หิรัญชุนหะ และคณะ. (2564). สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคต่อการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(4), 38-49.
- Dwivedi, A., Dwivedi, P., Bobek, S., & Zabukovšek, S.S. (2019). Factors affecting students' engagement with online content in blended learning. *Kybernetes*, 48(7), 1500-1515.
- Yiru Zhu, Yanjin Liu, Lina Guo, Martyn C. Jones, Yuanli Guo, Suyuan Yv, Yvru Guo, Genoosha Namassevayam, et al. (2020). Testing Two Student Nurse Stress Instruments in Chinese Nursing Students: A Comparative Study Using Exploratory Factor Analysis. *Hindawi BioMed Research International*, 24, 1-10. doi.org/10.1155/2020/6987198
- Schmidt, H. G., & Moust, J. H. C. (2000). Processes that shape small-group tutorial learning: A Review of Research. In D. H. Evensen, & C. E. Hmelo. (Eds.). *Problem-based learning: A research perspective on learning interactions*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp 19-52.