วารสารวิจัยนวัตกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ทางสุขภาพ, 5(1)
Journal of Research Innovation and Evidence Based in Healthcare, 5(1)
E4887
ISSN 3057-0336 (Online)

ปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

Predictive Factors for Passing the First Round of Nursing and Midwifery Registration Exams by Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Surin

จันทร์จิรา ดำรงศักดิ์[1], ภัทราภรณ์ นามเขตต์[1], วรรณภา ประภาสอน[2*], เกศินี แซ่ลี[1], กัญญาวีร์ เจียนงาม[1], จนิสตา รัตนาธิวัฒน์[1], ทิพย์นิรันดร์ ประไวย์[1], ธิดาภา ชาญเชี่ยว[1], ปวริศา บูรณะ[1]

Janjira Damrongsak[1], Phattaraphon Namket[1], Wannapa Praphasorn[2*], Kesinee Saelee[1], Kanyawee Jianngam[1], Janisata Rattanathiwat[1], Thipniran Prawai[1], Tedapa Chanchiaw[1], Pawarisa Boorana[1]

[1]นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

[2]วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

[1]Nursing Student Boromarajonani College of Nursing, Surin, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute

[2]Boromarajonani College of Nursing, Surin, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute

(Received: October 23, 2025: Revised: August 20, 2026; Accepted: August 21, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอบความรู้ และศึกษาปัจจัยทำนายการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ ที่สอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่าน 8 วิชาครั้งแรก จำนวน 79 คน โดยป้องกันการสูญหายของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 89 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 5 ส่วน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

ตัวแปร GPA การเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง การสนับสนุนจากวิทยาลัย การช่วยเหลือจากอาจารย์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถร่วมกันทำนายการสอบขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ ได้ร้อยละ 15.8 (R^2 =.158, *p-value* < .001)

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนารูปแบบการช่วยเหลือจากอาจารย์ในแต่ละรายวิชาทางการพยาบาล ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีศักยภาพ สามารถสอบผ่านการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ได้ต่อไป

คำสำคัญ: การสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต, วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน, นักศึกษาพยาบาล

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: wannapa@bcnsurin.ac.th)

Abstract

This descriptive study aimed to examine knowledge examination results and identify predictors of first-attempt success in the nursing and midwifery professional licensing examination among 79 nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Surin, who passed all eight subjects on their first attempt. To account for a 10% potential loss to follow-up, the total sample size was increased to 89 participants. Data were collected using a five-part questionnaire and analyzed using descriptive statistics and multiple regression analysis.

The findings revealed that GPA, students' self-preparation for the examination, support from the college, assistance from instructors, and the teaching and learning management process jointly predicted first-attempt success in the nursing and midwifery professional licensing examination among nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Surin, accounting for 15.8% of the variance (R^2 =.158, *p-value* < .001)

These findings can be used to develop an instructor-support model for individual nursing courses, enabling students to acquire an appropriate understanding of nursing sciences. This would contribute to preparing graduates to become competent and successfully pass the examination for registration and licensure as nursing and midwifery professionals.

Keywords: Nursing and Midwifery Professional Licensing Examination, First-Attempt Examination Success; Nursing Students

บทนำ

การสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาลทุกสถาบันให้ความสำคัญในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาลทุกสถาบันคือความจำเป็นในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล ซึ่งเป็นองค์กรที่กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานที่ต้องการให้สถาบันการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพสูง การผ่านการศึกษาที่มีมาตรฐานจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญในการขอรับใบอนุญาตและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือผู้ป่วยและกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ ที่ต้องการการดูแลทางการพยาบาลอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย การสอบขึ้นทะเบียนนั้นเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล ซึ่งเป็นพื้นที่หลักในการกำกับดูแลและรับรองคุณภาพของบัณฑิตที่จะเข้าสู่วงการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในประเทศไทย การให้การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาลเป็นการตรวจสอบและยืนยันว่าผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพนี้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้รับบริการ องค์กรสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์รับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562 ดังนั้น การจัดการศึกษาที่เน้นผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามบรรทัดฐานสภาการพยาบาลเป็นสิ่งที่สำคัญและมีผลต่อการประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในอุตสาหกรรมการพยาบาลในประเทศไทย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 สอบใบประกอบวิชาชีพผ่านทั้ง 8 วิชาในครั้งแรก ปีการศึกษา 2565 มีผู้สอบผ่านเฉลี่ยร้อยละ 81.32 และปีการศึกษา 2566 มีผู้สอบผ่านเฉลี่ยร้อยละ 76.77 จากการทบทวนการศึกษาเรื่องปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของบัณฑิตนักศึกษาพยาบาล จากสถาบันการศึกษาพยาบาลต่างๆ พบว่าขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) วิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (กนิษฐ์ โง้วศิริ, กันยา นภาพงษ์, มัณฑนาวดี เมธาพัฒนะ และสุภาวดี เลิศสำราญ, 2567) ปัจจัยการเตรียมความพร้อมของตนเองและการช่วยเหลือของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ (ชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และราตรี เที่ยงจิตต์, 2562) ปัจจัยด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (ชยมน บุญลักษณ์, วราภา สิทธาภิรมย์, ศุภวรรณ ธนุภาพรังสรรค์ และสกาวเดือน โอดม, 2561) และปัจจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ดาริณี สุวภาพ, สัจจวรรณ พวงสรีเคน และพรนิรันดร์ อุดมถาวรสุข, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ มีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาเหตุปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ เนื่องจากยังไม่มีการศึกษาเรื่องปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล คณะผู้จัดทำจึงมีความสนใจศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในครั้งแรก

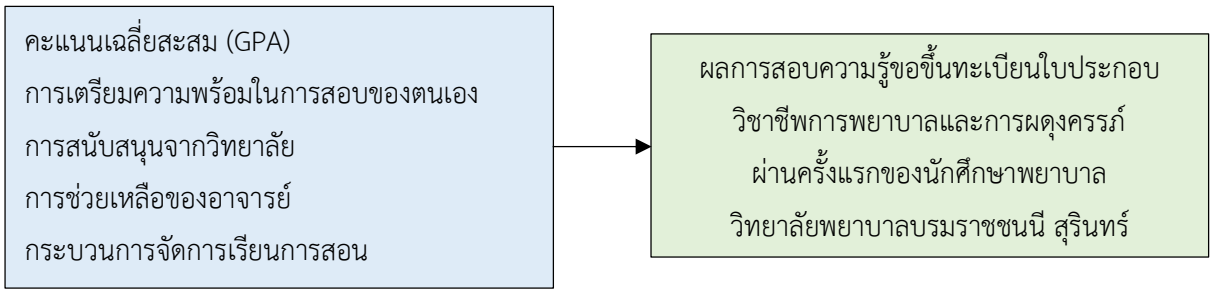
วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
2. เพื่อศึกษาอำนาจทำนายปัจจัยการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) การเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง การสนับสนุนจากวิทยาลัย การช่วยเหลือจากอาจารย์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สมมติฐานวิจัย

ปัจจัยคะแนนเฉลี่ยสะสม การเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง การสนับสนุนจากวิทยาลัย การช่วยเหลือจากอาจารย์ และกระบวนการการจัดการเรียนการสอนสามารถร่วมกันทำนายกับผลสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการสอบผ่านครั้งแรก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ บัณฑิตพยาบาลที่สอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่าน 8 วิชาในครั้งแรกของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำนวน 200 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตพยาบาลที่สอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลผ่าน 8 วิชาครั้งแรกของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์การคำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G Power โดยกำหนดระดับค่าขนาดอิทธิพลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยทำนายผลสอบความรู้ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัญฑิตพยาบาล สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2560 (นันทิยา แสงทรงฤทธิ์ และศรินรัตน์ วัฒนธรนันท์, 2562) เท่ากับร้อยละ 0.169 นัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับร้อยละ 0.05 อำนาจในการทำนาย เท่ากับร้อยละ 0.95 และปัจจัยทำนายเท่ากับ 5 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 79 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามเกณฑ์การคัดเข้าดังนี้ 1. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 32 - 33 จำนวน 79 คน ซึ่งจบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 - 2566 2. นักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน 8 วิชาในครั้งแรก และเกณฑ์การคัดออก 1. นักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในรอบที่สอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 4 ส่วน การแปลผลคะแนน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1977) ดังนี้

1. แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากคุณชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และราตรี เที่ยงจิตต์ (2562) ประกอบด้วยข้อคำถาม 22 ข้อ เป็นมาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 3 ระดับคือ ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย การแปลผลแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง คือ

3.67 - 5.00 คะแนน คือมีการเตรียมสอบมาก

2.34 - 3.66 คะแนน คือมีการเตรียมตัวสอบปานกลาง

1.00 - 2.33 คะแนน คือมีการเตรียมตัวสอบน้อย

2. แบบสอบถามด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ เป็นมาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 5 ระดับคือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับ ปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด การแปลผลแบบสอบถามจากด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย คือ

4.21 - 5.00 คะแนน คือด้านสนับสนุนจากวิทยาลัยมากที่สุด

3.41 - 4.20 คะแนน คือด้านสนับสนุนจากวิทยาลัยมาก

2.61 - 3.40 คะแนน คือด้านสนับสนุนจากวิทยาลัยปานกลาง

1.81 - 2.60 คะแนน คือด้านสนับสนุนจากวิทยาลัยน้อย

1.00 - 1.80 คะแนน คือด้านสนับสนุนจากวิทยาลัยน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากคุณชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และ ราตรี เที่ยงจิตต์ (2562) ประกอบด้วยข้อคำถาม 15 ข้อ เป็นมาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด การแปลผลแบบสอบถามจากการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ คือ

4.21 - 5.00 คะแนน คือการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์มากที่สุด

3.41 - 4.20 คะแนน คือการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์มาก

2.61 - 3.40 คะแนน คือการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ปานกลาง

1.81 - 2.60 คะแนน คือการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์น้อย

1.00 - 1.80 คะแนน คือการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์น้อยที่สุด

4. แบบสอบถามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากคุณชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และราตรี เที่ยงจิตต์ (2562) ประกอบด้วยข้อคำถาม 12 ข้อ เป็นมาตรวัดมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 5 ระดับคือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด การแปลผลแบบสอบถามจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ

4.21 - 5.00 คะแนน คือมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

3.41 - 4.20 คะแนน คือมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาก

2.61 - 3.40 คะแนน คือมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนปานกลาง

1.81 - 2.60 คะแนน คือมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนน้อย

1.00 - 1.80 คะแนน คือมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามในส่วนที่ 2 3 4 และ 5 ต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยนำไปหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ค่าดัชนีความสอดคล้องในการเลือกคำถาม ผู้วิจัยเลือกคำถามเฉพาะที่มีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จากการนำไปคำนวณได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ซึ่งหมายถึงข้อคำถามมีความสอดคล้องกัน และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตร Cronbach’s alpha แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบของตนเอง แบบสอบถามด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย แบบสอบถามการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ แบบสอบถามกระบวนการจัดการ เรียนการสอนได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .70, 0.85, 0.96 และ 0.91 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการผู้วิจัยเสนอหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 32 - 33 ซึ่งจบปีการศึกษา 2565 - 2566 รวบรวมข้อมูลผ่านการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form เข้าชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีรักษาความลับข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและสิทธิ์ในการไม่เข้าร่วม หรือถอนตัวออกจากการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง ตามเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย/อาสาสมัคร ผู้วิจัยขอความยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัยหลังจากที่บัณฑิตพยาบาลต้องการเข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้วิจัยจะขอให้ลงนามยินยอมในหนังสือแสดงเจตนาที่จะเข้าร่วมโครงการวิจัยนั้นๆ หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบและประเมินผลของการวิจัย เช่น การใช้การวิเคราะห์ความถี่ การคำนวณเปอร์เซ็นต์ และการหาค่าเฉลี่ย รวมถึงการคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป และเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) วิเคราะห์อำนาจการทำนายตัวแปร 5 ตัว ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) การเตรียมความพร้อมของตนเอง การช่วยเหลือจากอาจารย์ ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตโดยวิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

จริยธรรมวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอโครงร่างวิจัยเพื่อรับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์ รหัส P-EC 01-08-67

ผลการวิจัย

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	จำนวน (89 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	8.99
หญิง	81	91.01
เกรดเฉลี่ยสะสม		
2.00 - 2.50	3	3.37
2.51 - 3.00	26	29.21
3.01 - 3.50	56	63.03
3.51 - 4.00	4	4.49
ผลการสอบขึ้นทะเบียนผ่านทั้งหมด 8 วิชา		
ในรอบแรก	79	88.76
ในรอบที่ 2	10	11.24

ผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตการพยาบาลและการผดุงครรภ์รอบแรก		
8 วิชา (รอบแรก)	79	88.76
7 วิชา	9	10.11
6 วิชา	1	1.12

ตาราง 1 พบว่า บัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ รุ่นที่ 32 และ 33 ปีการศึกษา 2565 - 2666 มีทั้งหมด 89 คน โดยมีส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง (91.01%) มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01 - 3.50 (63.03%) มากที่สุด พบว่ามีการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน 8 วิชาในรอบแรกได้สัดส่วนสูงสุดร้อยละ 88.76 และรองลงมาคือสอบผ่านครบ 8 วิชาในรอบที่ 2 ร้อยละ 11.24% และพบว่าผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตการพยาบาลและการผดุงครรภ์รอบแรก มีบัณฑิตที่ผ่าน 8 วิชา (รอบแรก) ได้สัดส่วนสูงสุดร้อยละ 88.76 รองลงมาคือสอบผ่าน 7 วิชาร้อยละ 10.11 และสอบผ่าน 6 วิชา ได้สัดส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 1.12

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ และจำแนกตามรายด้าน (n=89)

ปัจจัยทำนาย	*M*	*SD*	**ระดับ**
คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)	3.11	0.24	น้อย
ด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง	2.38	0.19	น้อย
ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย	3.84	0.50	มาก
ด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์	4.41	0.48	มาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.47	มาก

จากตาราง 2 พบว่าด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย ด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (*M*=3.84, *SD*=0.50, *M*=4.414, SD=0.48, *M*=4.29, *SD*=0.47 ตามลำดับ) และคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง อยู่ในระดับน้อย คือ(*M*=3.11, *SD*=0.24 และ *M*=2.38, *SD*=0.19 ตามลำดับ)

ISSN 3057-0336 (Online)

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ของคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) การเตรียมความพร้อมของตนเอง การช่วยเหลือจากอาจารย์ ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอน กับปัจจัยทำนายในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6
การสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ	1.000					
คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)	.316**	1.000				
ด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง	.044	.104	1.000			
ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย	.030	-.043	.291	1.000		
ด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์	.169**	.101	.342	.454	1.000	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-.008	.086	.391	.430	.728	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.01

จากตาราง 3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p-value* <0.01) ได้แก่ ของคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) และการช่วยเหลือจากอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.316 และ 0.169 ส่วนปัจจัยด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับผลในการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ตาราง 4 การวิเคราะห์ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณโดยนำปัจจัยเข้าสมการพร้อมกัน

ค่าคงที่/ตัวแปร	b	SE_b	β	t	p-value
ค่าคงที่	6.243	.643		9.707	<.001
คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)	.445	.149	.306*	2.993	.004
ด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง	.010	.206	.006	.050	.960
ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย	.008	.083	.011	.091	.928
ด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์	.258	.114	.344**	2.268	.026
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-.223	.116	-.291	-1.916	.059

SE_{est} = ± 0.300; R = .397; R^2 = .158; *Adjusted*R^2 = .107; F = 3.108; *p-value* <.001

ISSN 3057-0336 (Online)

จากตาราง 4 ปัจจัยหรือตัวแปรที่สามารถทำนายผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์ ได้แก่ (β=.344, *p-value*<0.05) ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ได้แก่ (β=.306, *p-value*<0.05) การเตรียมความพร้อมของตนเอง ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย และกระบวนการจัดการเรียนการ ไม่สามารถทำนายผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

การอภิปรายผล

1. ด้านเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) สามารถทำนายผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β=.306, P<0.05) ทั้งนี้เนื่องจากเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรผลการเรียนเฉลี่ยที่คำนวณจากผลการเรียนในรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนตลอดทั้งหลักสูตร ซึ่งการเรียนการสอนมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ในการดูแลสุขภาพของประชาชนได้ตามมาตรฐานการพยาบาล ผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีและหลักการ ทักษะปฏิบัติการพยาบาลที่เป็นมาตรฐานต่างๆ สามารถนำความรู้มาใช้ในการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ กลุ่มตัวอย่างผู้มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 67.42 ซึ่งเป็นเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรที่สูง แสดงว่ามีความสามารถในการรวบรวมความรู้และทำความเข้าใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งทำให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสอบวัดศักยภาพตามมาตรฐานของสภาการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของกนิษฐ์ โง้วศิริ, กันยา นภาพงษ์, มัณฑนาวดี เมธาพัฒนะ และสุภาวดี เลิศสำราญ (2567) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้ศึกษาเรื่องนี้พบว่าสามารถทำนายได้ (r=0.712) กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตมีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์สถานการณ์ที่ได้รับอย่างถูกต้อง ซึ่งอาจเกิดจากการสะสมความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอร่วมกับความรู้ที่มี ทำให้สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาแต่ละรายวิชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ตามมาตรฐานวิชาชีพได้

2. ด้านการเตรียมความพร้อมของตนเอง ไม่สามารถทำนายผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β=.306, *p-vlaue*>.05) ทั้งนี้เนื่องจากบัณฑิตพยาบาลพยาบาลไม่ได้รับการทบทวนเนื้อหาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - 4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ ทำให้บัณฑิตมาช่วงระยะเวลาไม่เพียงพอในการทบทวนเนื้อหาและสรุปความรู้ความเข้าใจในแต่ละรายวิชา อีกทั้งบัณฑิตอาจไม่ได้วางแผนการทบทวนเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นเตือนให้บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของตนเอง รวมถึงอาจเนื่องจากบัณฑิตบางรายอาจมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน บางรายอาจชอบเรียนรู้จากการฟังหรือการอ่านมากกว่าการทำแบบฝึกหัด ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของของชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และราตรี เที่ยงจิตต์ (2562) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ผู้ศึกษาเรื่องนี้พบว่าไม่สามารถ

ทำนายได้ (β=.075, *p-value*>.05) กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตระกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก

3. ด้านสนับสนุนจากวิทยาลัย ไม่สามารถทำนายผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β=.011, *p-value*>.05) ทั้งนี้เนื่องจากการสอบขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพนั้น เป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียนที่สะสมมาตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนเอง เช่น การทบทวนเนื้อหา การแบ่งเวลา และการวางแผนการเรียน และอาจเนื่องทางวิทยาลัยยังไม่ได้มีสถานที่ติวทบทวนความรู้ที่ให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และทางวิทยาลัยยังไม่ได้มีการจัดให้ติวทุกวันและเปิดห้อง Conferences ติวกันเองได้ รวมไปถึงทางวิทยาลัยยังไม่ได้มีการจัดให้มีการศึกษาการทบทวนเนื้อหา 8 รายวิชาเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Facebook, YouTube, Thai Mooc, Chula book ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างไม่มีมีประสิทธิภาพมากพอ ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของศริญญา คงอยู่ (2560) ที่ศึกษาการทำนายผลการสอบใบอนุญาตจากการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ผู้ศึกษาเรื่องนี้พบว่าผลการสอบรวบยอดไม่สามารถทำนายการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกได้

4. ด้านการช่วยเหลือของอาจารย์ สามารถทำนายผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β=.344, *p-value*<0.05) ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์มีระบบครอบครัวกัลยาณมิตรในการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่บัณฑิต และมีการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในการสอบ มีการแนะนำวิธีการเลือกตอบข้อสอบและการตัดตัวลวง มีการนำข้อสอบให้บัณฑิตมาฝึกวิเคราะห์ รวมถึงอาจารย์มีการสรุปเนื้อหาและแนะแนวข้อสอบ Blueprint ของสภาการพยาบาล และยังช่วยเพิ่มความมั่นใจให้นักศึกษาในการทำข้อสอบ ซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และเทคทิคการทำข้อสอบไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ได้รับอย่างถูกต้องจนสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพได้ ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ และราตรี เที่ยงจิตต์ (2562) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ผู้ศึกษาเรื่องนี้พบว่าไม่สามารถทำนายได้ (β=.013, *p-value*<0.05) กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก แต่แตกต่างกันที่ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถทำนายผลการสอบได้

5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัย ไม่สามารถทำนายผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรกได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (β=-.291, *p-value*>0.05) ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุงปี 2560) ยังเป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาบางรายวิชามีเนื้อหาที่ไม่ทันสมัยครอบคลุมสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับการควบคุมโรคอุบัติใหม่การ feed back ของอาจารย์ผู้สอนภายในห้องเรียนอาจยังไม่มากพอที่จะทำให้นักศึกษารู้จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง รวมถึงการจัดตารางทบทวนเนื้อหาการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 8 รายวิชา ได้รับการถ่ายทอดเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาไม่มากพอ ซึ่งทำอาจให้บัณฑิตไม่ได้รับเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของดาริณี สุวภาพ, สัจจวรรณ พวงสรีเคน และพรนิรันดร์ อุดมถาวรสุข (2561) ศึกษาเกี่ยวกับ

ปัจจัยการสอบขอขึ้นใบรับรองการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้ศึกษาเรื่องนี้พบว่าสามารถทำนายได้ (r=0.17) กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก แต่แตกต่างกันที่ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถทำนายผลการสอบได้ ทั้งนี้เนื่องจากการสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลา 4 ปี ในการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งเกิดจากปัจจัยด้านคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) และปัจจัยด้านการช่วยเหลือจากอาจารย์เป็นหลัก ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยเสริม อาจไม่ส่งผลโดยตรงต่อการสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ

การนำผลการวิจัยไปใช้

นำผลพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน 8 วิชา ในครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ และเป็นแนวทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน 8 วิชา ในครั้งแรกของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่น่าจะมีอิทธิพลหรือมีความสัมพันธ์ให้บัณฑิตสามารถพัฒนาตนเองให้สอบผ่านการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เช่น รูปแบบของการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

2. ให้มีการศึกษาวิธีการพัฒนาปัจจัยนั้นๆ ที่มีอิทธิพลให้บัณฑิตสามารถพัฒนาตนเองให้สอบผ่านการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสอบมากขึ้น

3. การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่นักศึกษาไม่ผ่านการสอบ โดยระบุวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ไม่เพียงแค่ข้อมูลผลการสอบใบประกอบวิชาชีพพยาบาลในรอบแรกหรือรอบที่สอง การรวบรวมข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาโปรแกรมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอบผ่านในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

References

กนิษฐ์ โง้วศิริ,กันยา นภาพงษ์ ,มัณฑนาวดี เมธาพัฒนะ, และสุภาวดี เลิศสำราญ. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลและสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 7*(1), 246-258.

ชยมน บุญลักษณ์, วราภา สิทธาภิรมย์, ศุภวรรณ ธนุภาพรังสรรค์, และสกาวเดือน โอดมี. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 4*(1), 54-64.

ชุติมา บูรณธนิต, ธีริศา สินาคม, นภัสวรรณ บุญประเสริฐ, และราตรี เที่ยงจิตต์. (2562). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. *วารสารบัณฑิตวิจัย, 10*(2), 234-240.

ดาริณี สุวภาพ, สัจจวรรณ พวงสรีเคน, และพรนิรันดร์ อุดมถาวรสุข. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม, 15*(3), 35-44.

นันทิยา แสงทรงฤทธิ์ และศรินรัตน์ วัฒนธรนันท์. (2562). ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัญฑิตพยาบาล สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิราสภากาชาดไทย. *วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย, 12*(2), 235-249.

ศริญญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก, 18*(2), 228-236.