

ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

จริยาพร จำรัสธนาสาร, พย.บ.¹

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองแบบวัดผลก่อนหลังมีกลุ่มเปรียบเทียบ (Quasi-experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ที่มารับบริการที่คลินิกสุขภาพเด็กดี โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าเกณฑ์ ได้กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มเปรียบเทียบ 30 คน ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม 2566 เครื่องมือการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม อ้างอิงจากคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ฉบับปี 2566 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กและแบบประเมินการตรวจพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองหรือผู้ดูแล ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้สถิติเชิงพรรณนาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และสถิติเชิงอนุมานทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการสมวัย ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กของผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ โดยใช้สถิติ Paired t-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ใช้สถิติ independent t-test

ผลการวิจัย พบว่าคะแนนเฉลี่ยของพัฒนาการสมวัย ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กของผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบก่อนให้โปรแกรมและหลังให้โปรแกรม พบว่าหลังให้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม กลุ่มทดลองมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.80 (95%CI 3.00 ถึง 8.60) เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังไม่แตกต่างกัน โดยหลังให้รูปแบบกลุ่มทดลองมีคะแนนมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ ร้อยละ 9.10 (95%CI 5.67 ถึง 12.53) มากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

โดยสรุป รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเด็กที่สมวัย

คำสำคัญ : กระบวนการเรียนรู้แบบครอบครัวมีส่วนร่วม ,พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

¹พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ E-mail : aen.pinklady@gmail.com

Development of a Promotion Model for the Development of Children Aged 3-5 Years through a Family Participation Learning Process at Uthumphon Phisai Hospital, Sisaket Province

Jariyaporn Jamrasthanasan, *B.N.S.*¹

Abstract

This quasi-experimental research, employing a pretest-posttest control group design, aimed to examine the effects of a developmental promotion model for children aged 3-5 years through a family participation learning process at Uthumphon Phisai Hospital, Sisaket Province. The sample comprised parents or caregivers of children aged 3-5 years who utilized services at the Well-Child Clinic of Uthumphon Phisai Hospital and met the inclusion criteria. Participants were systematically randomized into an experimental group (n=30) and a control group (n=30). The study was conducted between May and October 2023. The research instruments consisted of two parts: (1) the developmental promotion model for children aged 3-5 years utilizing a family participation learning process, based on the 2023 edition of the Early Childhood Development Surveillance and Promotion Manual (DSPM) by the Department of Health, Ministry of Public Health; and (2) data collection tools, including child development assessment records and parent or caregiver-completed developmental screening assessments, both validated by experts. Descriptive statistics were employed to analyze general information, while inferential statistics were used to test differences in mean scores of age-appropriate development, as well as knowledge and skills related to monitoring and promoting child development among parents or caregivers of children aged 3-5 years within the experimental and control groups. Paired t-tests assessed within-group differences, and independent t-tests evaluated differences between groups.

The study found that, following the implementation of the developmental promotion model for children aged 3-5 years through a family participation learning process, the experimental group exhibited a statistically significant increase in mean scores for age-appropriate development, as well as knowledge and skills related to monitoring and promoting child development among parents or caregivers. Specifically, there was a 5.80% increase (95% CI: 3.00 to 8.60; $p < .001$). In contrast, the control group showed no significant difference in scores before and after the program. Furthermore, post-intervention, the experimental group's scores were 9.10% higher than those of the control group (95% CI: 5.67 to 12.53; $p < .001$), indicating a statistically significant improvement.

In summary, the developmental promotion model for children aged 3-5 years through a family participation learning process positively impacts all aspects of child development. Continuously organizing activities that encourage family involvement in the learning process should be promoted to foster age-appropriate development in children.

Keywords: Family Participation Learning Process, Early Childhood Development (DSPM)

¹ Professional Nurse Practitioner, Uthumphon Phisai Hospital, Sisaket Province E-mail: aen.pinklady@gmail.com