

การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

A STUDY OF MOTIVATION FOR STUDYING IN SPORTS SCIENCE PROGRAM
OF CHANDRAKASEM RAJABHAT UNIVERSITY

วิทวัส ยุckerัง¹ ภูมิพิพัฒน์ คงดำ¹ พชร ชินสีห์¹ ธเนษฐพงษ์ สุขวงศ์¹ และณัฐธิดา บังเมฆ^{1*}

Witthawat Yukarung¹ Bhummitbhat Khongdam¹ Potchara Chinnasee¹

Thanatpong Sukwong¹ and Natthida Bangmek^{1*}

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม¹

Department in Sports and Exercises Science, Faculty of Science, Chandrakasem Rajabhat University, Bangkok¹

*Corresponding Author: bee_bangmek@hotmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
ประวัติบทความ: รับเพื่อพิจารณา: 15 ธันวาคม 2566 แก้ไข: 8 กุมภาพันธ์ 2566 ตอบรับ: 12 กุมภาพันธ์ 2566	การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาในระดับชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 217 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 497 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 38 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือสถิติเชิงพรรณนา (ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสามารถจัดลำดับแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้ดังนี้ ด้านสุขภาพอนามัย (4.33 ± 0.78 คะแนน) ด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้ (4.08 ± 0.94 คะแนน) ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (4.05 ± 0.89 คะแนน) ด้านเกียรติยศ (3.92 ± 1.09 คะแนน) และด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ (3.72 ± 1.08 คะแนน) ตามลำดับ และจากงานวิจัยยังพบว่าช่องทางการรู้จักสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อันดับที่ 1 รู้จักสาขาผ่านทางเพื่อน ๆ พี่น้อง อันดับที่ 2 คือการรู้จักผ่านทาง Social Media อันดับที่ 3 คือการใช้งานผ่าน Website on Google และอันดับ 4 คือรับฟังจากอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนมัธยม ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนากิจกรรมหรือหลักสูตรรวมถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์ได้

Article Info	Abstract
Article History: Received: December 15, 2022 Revised: February 8, 2023 Accepted: February 12, 2023 Keywords: Motivation/sports science	The purpose of this research was to study the motivation for studying in sports science at Chandrakasem Rajabhat University. The subjects were recruited 217 from a total of 497 sports science students in grades 1-4 by purposive sampling. The questionnaire was used to collect data which was consisted of 5 aspects in 38 items for asking about the motivation of choosing to study sports science program, Chandrakasem Rajabhat University. Descriptive statistics (frequency, percentage, mean and standard deviation) were used to analyze the data. The results revealed that the motivation for choosing to study sports science at Chandrakasem Rajabhat University, which highest to less ranking were health (4.33 ± 0.78 score), benefit economy and income aspects (4.08 ± 0.94 score) followed by opportunities for future advancement (4.05 ± 0.89 score), honor (3.92 ± 1.09 score) and love , aptitude and interest aspects (3.72 ± 1.08 score) respectively. This research also found that the channel for knowing sports science Chandrakasem Rajabhat University were the 1st rank knowing from friends, the 2nd rank knowing from social media, the 3rd rank knowing from the website and the 4th knowing from guidance teachers. This finding could be utilized or used for decision making in the development of activities or courses, including public relations channels.

1. บทนำ

การศึกษามีความเกี่ยวข้องกันโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดอัตราการแข่งขันที่สูงและเพิ่มมากขึ้นทุกวัน ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม พัฒนาตนให้มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้นยังเป็นกระบวนการที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ให้ได้ดียิ่งขึ้น รวดเร็ว และใช้ประโยชน์ในชีวิตได้มากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงเป็นสถานที่ที่มีบทบาทสำคัญในทุกประเทศ เป็นแหล่งความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมที่จะออกไปอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษายังเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศที่มีการเชื่อมโยงกับการเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม จนไปถึงวัฒนธรรม มีการวิวัฒนาการของศาสตร์ต่าง ๆ อย่างไม่หยุดยั้งด้วยความรู้ความสามารถของมนุษย์ที่ผ่านกระบวนการศึกษาต่อยอดและการศึกษานั้นเองที่วนกลับมาพัฒนาศาสตร์แต่ละศาสตร์ เป็นวงจรต่อเนื่องกันไปเป็นวัฏจักร

การศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่สูงขึ้นจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมากยิ่งขึ้น การศึกษาต่อส่วนบุคคลที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะทางเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ แรงจูงใจในเรื่องดังกล่าวคือ ฐานะสังคมและเศรษฐกิจ อายุ และการศึกษาที่ได้รับ นับว่าทุกเรื่องมีความสำคัญแต่ข้อเท็จจริงที่สำคัญอย่างยิ่งคือ ระดับที่จะเข้าเรียนกับความรู้ที่ได้เรียนมาก่อนค่ากล่าวข้างต้นเป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลวิจัยของ Messineo, et al. [1] ที่ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนพยาบาลซึ่งความสำคัญของการศึกษานี้ทำให้เข้าใจแรงจูงใจของนักศึกษา สามารถนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากนักศึกษามาใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเสริมแรงจูงใจของนักเรียนที่จะเลือกเรียนพยาบาล ทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาและเข้าสู่อาชีพต่อไป นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาวิเคราะห์เหตุจูงใจในการศึกษาต่อและแสดงข้อคิดเห็นไว้ว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกัน ตามวัย ตามโอกาสและปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายด้านและนอกจากนี้แรงจูงใจในการศึกษาต่ออาจจะมุ่งประเด็นไปสู่ผลทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ เช่น เรียนในสาขาที่หางานง่าย มีรายได้ดี และที่สำคัญคือ ต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำด้วยเป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของ พ่อ แม่ พี่ น้อง เพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน

สำหรับการสนับสนุนของครอบครัว ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักพยายามส่งเสียบุตรหลานให้เรียนต่อในระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีไม่อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ ก็จำเป็นต้องให้ไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสในภายหน้าและถ้ามีความสนใจจึงจะกลับเข้าไปศึกษาต่อใหม่ ก็มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้เริ่มจัดการเรียนในระดับปริญญาตรีขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แต่เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทั่วภูมิภาครวมถึงสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาของมหาวิทยาลัยแห่งอื่นทั่วประเทศไทยที่เกิดขึ้นตามมา ส่งผลให้จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละสถาบันถูกแบ่งพื้นที่ทางการตลาดมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ จึงต้องใช้กลยุทธ์ด้านต่าง ๆ เพื่อรับบุคคลเข้าศึกษาต่อให้บรรลุตามเป้าหมายแผนการรับนักศึกษาแต่ละสถาบันการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 เนื่องจากเป็นที่ทราบกันว่าวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพและช่วยพัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะการออกกำลังกายและการกีฬา ดังนั้นผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลในการนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาที่สนใจทางด้านวิทยาศาสตร์กีฬา หรือเป็นประโยชน์ทางด้านการประชาสัมพันธ์รวมทั้งเป็นข้อมูลแนวทางของสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 - 4

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด คือ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี 1 - 4 (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2565) จำนวน 497 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี 1 - 4 จำนวน 217 คน ซึ่งได้มาจากสูตรการคำนวณหาตัวอย่างของ Krejcie & Morgan [2] จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) โดยสามารถคำนวณร้อยละได้ ดังนี้

- ปีที่ 1 มีจำนวน 61 คน เท่ากับ 28%
- ปีที่ 2 มีจำนวน 65 คน เท่ากับ 30%
- ปีที่ 3 มีจำนวน 41 คน เท่ากับ 19%
- ปีที่ 4 มีจำนวน 50 คน เท่ากับ 23%

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาจาก ไพโรจน์ สายแก้ว [3] แบ่งออกได้เป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เป็นส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านสุขภาพอนามัย
- 2) ด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ
- 3) ด้านชื่อเสียงและเกียรติยศ
- 4) ด้านเศรษฐกิจและรายได้
- 5) ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

เกณฑ์ในการแปลผล

- 5 คะแนน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจมากที่สุด
- 4 คะแนน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจมาก
- 3 คะแนน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจปานกลาง
- 2 คะแนน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจน้อย
- 1 คะแนน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจน้อยมาก

ในการแปลความหมายผู้วิจัยได้แทนค่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และแปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจน้อยที่สุด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจาก ไพโรจน์ สายแก้ว [3] ซึ่งผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น (α - Coefficient = 0.85) เป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงนำมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามออนไลน์ในครั้งนี้

2) การขออนุญาตจากกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

3) ผู้วิจัยติดต่อขอความอนุเคราะห์จากประธานหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4) ผู้วิจัยแจกคิวอาร์โค้ดและ Link แบบสอบถามให้กับนักศึกษาพร้อมทั้งอธิบายวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และคำชี้แจง

5) นักศึกษาตอบแบบสอบถามประมาณ 10 - 15 นาที

6) ฝากคิวอาร์โค้ดและ Link แบบสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนสำหรับนักศึกษาที่ขาดการเข้าเรียนหรือติดภารกิจ และติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลในภายหลังไม่เกิน 1 สัปดาห์

7) ผู้วิจัยนำข้อมูลการตอบแบบสอบถามออนไลน์มารวบรวมและนำมาวิเคราะห์ผลวิจัย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1) นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2) นำผลลัพธ์จากแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ทั้ง 5 ด้านที่ได้สอบถาม คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรักความถนัดความสนใจ ด้านชื่อเสียงและเกียรติยศ ด้านเศรษฐกิจและรายได้ สุดท้ายคือด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยนำแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมปีที่ 1 - 4 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 ชุดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลที่เป็นส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (n = 217)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปี		
ปีที่ 1	61	28.00
ปีที่ 2	65	30.00
ปีที่ 3	41	19.00
ปีที่ 4	50	23.00
จังหวัดที่จบการศึกษา		
กรุงเทพมหานคร	153	70.00
จังหวัดอื่นๆ	64	30.00
อาชีพบิดา		
รับจ้างทั่วไป	123	56.50
ค้าขาย	46	21.30
รับราชการ	26	12.00
เกษตรกรรม	22	10.20
อาชีพมารดา		
รับจ้างทั่วไป	119	54.80
ค้าขาย	59	27.20
รับราชการ	21	9.70
เกษตรกรรม	18	8.30
รายได้รวมบิดาและมารดา		
10,000 - 20,000 บาท	87	40.30
20,000 - 30,000 บาท	72	33.30
30,000 - 40,000 บาท	48	22.20
50,000 บาทขึ้นไป	10	4.20
ช่องทางการรู้จักสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ)		
เพื่อน ๆ และพี่น้อง	127	58.53
Social Media (Facebook, Line, Youtube)	122	56.22
Website on Google	57	26.27
ครูแนะแนว	41	18.89

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 217 คน ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 28 ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 23

จังหวัดที่จบการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาในกรุงเทพมหานครเป็นจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 70 จบการศึกษาจากจังหวัดอื่น ๆ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 30

อาชีพบิดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมาเป็นอาชีพค้าขายจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 อาชีพรับราชการ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12 และน้อยที่สุดคืออาชีพเกษตรกร จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

อาชีพมารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมาอาชีพค้าขาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 อาชีพรับราชการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 อาชีพเกษตรกร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30

รายได้รวมบิดาและมารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม 10,000 - 20,000 บาท จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมา 20,000 - 30,000 บาท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ถัดมา 30,000 - 40,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 เงินเดือน 50,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

ช่องทางการรู้จักสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จากคำตอบทั้งหมด 347 คำตอบ โดยมีผู้ตอบทั้งสิ้น 217 คน (ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ) โดยชี้ให้เห็นว่าเหตุผลอันดับที่ 1 รู้จักสาขาผ่านทางเพื่อน ๆ พี่น้อง 127 คำตอบ อันดับที่ 2 คือการรู้จักผ่านทาง Social Media เป็นจำนวน 122 คำตอบ อันดับที่ 3 คือการใช้งานผ่าน Website on Google เป็นจำนวน 57 และอันดับ 4 คือรับฟังจากอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนมัธยมเป็นจำนวน 41 คำตอบ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในหัวข้อแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย

แรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย	Mean	S.D.	ระดับของแรงจูงใจ
เชื่อว่าการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะทำให้รู้แนวทางในการสร้างสุขภาพที่ดี	4.47	0.74	มาก
เชื่อว่าการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะทำให้รู้แนวทางในการสร้างรูปร่างที่ดี	4.45	0.70	มาก
เรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาเพราะต้องการพัฒนาสมรรถภาพอยู่เสมอ	4.29	0.81	มาก
เรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาเพราะต้องการดูแลสุขภาพตนเองอยู่เสมอ	4.29	0.81	มาก
เชื่อว่าการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะทำให้รู้แนวทางในการสร้างสุขภาพจิตที่ดี	4.27	0.78	มาก
เชื่อว่าการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาทำให้มีความมั่นใจในตนเอง	4.20	0.82	มาก
รวม	4.33	0.78	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ การทำให้รู้แนวทางในการสร้างสุขภาพที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และการทำให้รู้แนวทางการรูปร่างที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในหัวข้อแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ

แรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ	Mean	S.D.	ระดับของแรงจูงใจ
ต้องการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.07	0.91	มาก
มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.06	0.91	มาก
ชื่นชอบในชื่อเสียงสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	3.97	0.95	มาก
สถานที่ศึกษาตรงกับความชอบความถนัด	3.92	0.89	มาก
มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมโดยเฉพาะ	3.91	0.95	มาก
ครอบครัวสนับสนุนให้เรียนในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.84	1.08	มาก
รู้จักนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จจากสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.63	1.25	มาก
ญาติ มิตร สนับสนุนให้เลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.63	1.05	มาก
ได้รับคำชวนจากเพื่อนที่เป็นนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.40	1.36	ปานกลาง
ครูแนะแนวแนะนำให้เรียน	2.97	1.49	ปานกลาง
รวม	3.72	1.08	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากที่สุดคือ ต้องการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ค่าเฉลี่ย 4.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และมีความสนใจและต้องการที่จะเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ค่าเฉลี่ย 4.06 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 และรายข้อที่พบว่าแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ครูแนะแนวแนะนำให้เรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.97 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.49

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในหัวข้อแรงจูงใจด้านชื่อเสียงเกียรติยศ

แรงจูงใจด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	Mean	S.D.	ระดับของแรงจูงใจ
เชื่อว่าการเป็นนักศึกษาจากสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นสิ่งที่น่าภูมิใจ	4.07	0.99	มาก
ต้องการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	3.97	1.07	มาก
ต้องการได้รับการชื่นชมจากสังคมและยอมรับว่าเป็นผู้มี ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.96	1.03	มาก
ต้องการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีชื่อเสียง	3.90	1.04	มาก
ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล	3.85	1.25	มาก
ต้องการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาให้กับนักกีฬาทีมชาติ	3.83	1.16	มาก
มีโอกาสดำเนินชีวิตพิเศษต่าง ๆ ในสังคม	3.83	1.12	มาก
รวม	3.92	1.09	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านชื่อเสียงเกียรติยศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เชื่อว่าการเป็นนักศึกษาจากสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นสิ่งที่น่าภูมิใจ ค่าเฉลี่ย 4.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 รองลงมาคือต้องการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ ค่าเฉลี่ย 3.97 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในหัวข้อแรงจูงใจด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้

แรงจูงใจด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้	Mean	S.D.	ระดับของแรงจูงใจ
ต้องการหารายได้จากการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.19	0.87	มาก
เชื่อว่าการเรียนจบสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถหา รายได้ได้ดี	4.16	0.87	มาก
มีโอกาสรู้จักคนต่าง ๆ สร้างคอนเนกชันได้มากขึ้น	4.10	0.93	มาก
ต้องการเข้าทำงานหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่อง วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.10	0.90	มาก
ต้องการเข้าทำงานที่สถานออกกำลังกายที่มีชื่อเสียง	4.04	0.98	มาก
มีโอกาสเป็นตัวแทนธุรกิจด้านการกีฬา	3.99	1.04	มาก
มีโอกาสรายได้ระหว่างเรียนจากความรู้และทักษะ วิทยาศาสตร์การกีฬา	3.97	1.01	มาก
รวม	4.08	0.94	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดใกล้เคียงกันคือ ต้องการหารายได้จาก การประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ค่าเฉลี่ย 4.19 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 และ เชื่อว่าการเรียนจบสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถหารายได้ได้ดี ค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ มีโอกาสรู้จักคนต่าง ๆ สร้างคอนเนคชั่นได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.10 และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 กับต้องการเข้าทำงานหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา ค่าเฉลี่ย 4.10 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในหัวข้อแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

แรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต	Mean	S.D.	ระดับของแรงจูงใจ
มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานที่รายได้ดี	4.21	0.87	มาก
เชื่อว่าการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำให้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ	4.16	0.82	มาก
มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานในหน้าที่การงาน	4.12	0.84	มาก
มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานที่มั่นคง	4.11	0.86	มาก
มีโอกาสที่รับงานเสริมเข้ามาเป็นประจำ	4.08	0.93	มาก
มีหน่วยงานหลายแห่งรับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน	3.97	0.90	มาก
นักศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีโอกาสหางานได้มากกว่านักศึกษาสาขาอื่น	3.85	1.00	มาก
นักศึกษาที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามีโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงมากขึ้น	3.85	0.94	มาก
รวม	4.05	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 เมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานที่รายได้ดี ค่าเฉลี่ย 4.21 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 และแรงจูงใจรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ เชื่อว่าการเป็น นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำให้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อันดับต่อมาคือ มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานในหน้าที่การงาน ค่าเฉลี่ย 4.12 และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.84 มีโอกาสดำรงตำแหน่งงานที่มั่นคง ค่าเฉลี่ย 4.11 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 สามารถอภิปรายผลตามประเด็นสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ด้านสุขภาพอนามัย

นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แรงจูงใจรายชื่อที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุดคือ เชื่อว่าเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะทำให้รู้แนวทางในการสร้างสุขภาพที่ดี และเชื่อว่าการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะทำให้รู้แนวทางในการสร้างรูปร่างที่ดี สอดคล้องกับการศึกษาของ Elijah and Eric [4] ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเพศที่มีต่อการจูงใจในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาระดับมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬารู้สภาพร่างกายของตนเอง สถานะสุขภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายทั้งนักศึกษาชายและหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้คนในสังคมปัจจุบันมีแนวโน้มในการรักษาสุขภาพกันมากขึ้นเพื่อหนีห่างจากโรคร้ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นโรค covid-19 ในปัจจุบันหรืออาการ office syndrome ในหมู่คนวัยรุ่น วัยทำงาน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กุลธิดา เหมเพชรและคณะ [5] ที่ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการออกกำลังกายของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่อภิปรายผลได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในการออกกำลังกายอยู่ในระดับดี ซึ่งมีจุดประสงค์ในการออกกำลังกายเพื่อให้ได้มาซึ่งสุขภาพ และสิ่งต่อมาเมื่อมีการรักษาสุขภาพที่ดีได้ คือการมีรูปร่างที่ดี ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้มีความเกี่ยวข้องกันอย่างหลีกเลี่ยงได้ยาก ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการการออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเช่น Aerobic, Weight training รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่สามารถเป็นแรงจูงใจได้อย่างดี เช่น ยิม ฟิตเนสเซ็นเตอร์ สนามกีฬาต่าง ๆ ซึ่งเป็นสถานที่ที่คนชื่นชอบในการรักษาสุขภาพและคนที่รูปร่างที่ดีใช้ในการออกกำลังกายประจำ ดังนั้นผู้คนส่วนใหญ่จึงอยากมีรูปร่างที่ดีร่วมด้วย และเมื่อสามารถเรียนรู้วิธีการที่ทำให้เกิดสุขภาพที่ดีและรูปร่างที่ดีได้ จึงทำให้แรงจูงใจรายชื่อทั้งสองนี้เป็นเหตุผลให้มีผู้คนสนใจมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงของมาสโลว์ (Maslow) [6] ที่ว่าเมื่อนุชนสามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว นุชนก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5.2 ด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ

นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แรงจูงใจรายชื่อที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุดคือ มีความสนใจและต้องการที่จะเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา และต้องการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีหลักสูตรการสอนที่มีคุณภาพ มีหลักการ มีคุณประโยชน์ และมีटरระกะและเหตุผลตามหลักวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ให้เห็นในด้านสุขภาพและการกีฬาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งเทรนด์ในปัจจุบันผู้คนมากมายหันมาสนใจในด้านสุขภาพกันอย่างล้นหลาม จึงทำให้เกิดความต้องการในตลาดอาชีพที่ทางสาขาสมาารถตอบใจได้ เช่น ผู้ฝึกสอนออกกำลังกาย นักวิทยาศาสตร์การกีฬา โค้ชทีมกีฬา เป็นต้น ซึ่งอาชีพในจุดนี้สามารถเข้ามาเสริมแนวทางในการออกกำลังกายและการฝึกสมรรถภาพได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รวมไปถึงเป้าหมายตามหลักวิทยาศาสตร์ อีกทั้งผู้ที่มีความรู้ในศาสตร์ด้านนี้สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งภายในและภายนอกได้อย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับการศึกษาของ วลีณี ไชวพันธ์ และสมปรารถ ขำเมือง [7] ได้ศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ด้านความถนัดและสนใจในอาชีพ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง Boydell [8] กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพัฒนาตนเอง

ต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน เพื่อความมั่นคงของรายได้

5.3 ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ

นักศึกษาศาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านชื่อเสียงเกียรติยศโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แรงจูงใจรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุดคือ เชื่อว่าการเป็นนักศึกษาจากสาขาศาสตร์การกีฬาเป็นสิ่งที่น่าภูมิใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนในหลักสูตรสาขาศาสตร์การกีฬา มีการนำเอาความรู้หลาย ๆ ศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy) สรีรวิทยา (Physiology) ชีวกลศาสตร์ (Biomechanics) และอื่น ๆ อีกมากมาย โดยในแต่ละรายวิชาจะต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ ใช้เวลาทำความเข้าใจในหลักการของแต่ละศาสตร์ที่มีความยากเฉพาะตัว เพื่อจะได้นำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้อื่นและใช้ประกอบอาชีพในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการได้รับการนับถือ ยกย่องของมาสโลว์ [9] กล่าวว่า มนุษย์ต้องการที่จะได้รับความนับถือยกย่องออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นความต้องการนับถือตนเอง คือ ความต้องการมีอำนาจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความแข็งแรง มีความสามารถในตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น และมีความเป็นอิสระ ทุกคนต้องการที่จะรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในงานภาระกิจต่าง ๆ และมีชีวิตที่เด่นดัง ลักษณะที่สองเป็นความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คือ ความต้องการมีเกียรติยศ การได้รับยกย่อง ได้รับการยอมรับ ได้รับความสนใจ มีสถานภาพ มีชื่อเสียงเป็นที่กล่าวขาน และเป็นที่ยอมรับยินดี มีความต้องการที่จะได้รับความยกย่องชมเชยในสิ่งที่เขากระทำซึ่งทำให้รู้สึกว่าคุณค่าความสามารถของเขาได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

5.4 ด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้

นักศึกษาศาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แรงจูงใจรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุดคือ ต้องการหารายได้จากการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา และเชื่อว่าการเรียนจบสาขาศาสตร์การกีฬา สามารถหารายได้ได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาศาสตร์การกีฬาเป็นการทำงานเกี่ยวกับสุขภาพ สมรรถภาพของร่างกายมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ทุก ๆ คนย่อมอยากมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้นและไม่มีใครต้องการความเจ็บป่วยหรือโรคร้ายมาเบียดเบียน ผู้คนจึงสามารถจ่ายเงินให้กับสุขภาพของตนเองได้เสมอ ไม่มากก็น้อย สอดคล้องกับทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเร็ม (Orem) [10] กล่าวว่า การปฏิบัติกิจกรรมที่บุคคลริเริ่มและกระทำด้วยตนเอง เพื่อดำรงไว้ซึ่งชีวิต สุขภาพและความผาสุก ดังนั้นการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและรักษาสุขภาพของมนุษย์จึงยังคงเป็นที่ต้องการและสามารถหารายได้ตามความสามารถของตนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐภูมิ คูดำรงสวัสดิ์ [11] ที่ศึกษาการเลือกอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยอภิปรายผลว่านักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยจูงใจด้านผลตอบแทนในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับกับระดับผลการศึกษาและความรู้ความสามารถ จำนวนโบนัส อัตราการปรับเพิ่มขึ้นของเงินเดือน ค่าล่วงเวลา เบี้ยเลี้ยง เงินเดือนที่ได้รับกับความรับผิดชอบ สวัสดิการต่าง ๆ หากองค์กรใดให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมต่อความรู้ ความสามารถ และหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ย่อมส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาดัดสันใจเลือกทำงานกับองค์กรนั้น

5.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

นักศึกษาศาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก แรงจูงใจรายข้อที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากที่สุดคือ มีโอกาสได้ตำแหน่งงานที่รายได้ดี และเชื่อว่าการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาทำให้มีโอกาสใช้ความสามารถของ

ตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตที่มนุษย์ทุกคนมีความต้องการคือ เงิน ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าการเงินอยู่ในทุกกิจกรรมในการใช้ชีวิตอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็น การอยู่อาศัย การศึกษา การเดินทาง การบริโภค เป็นต้น ซึ่งถ้ามีเงินคุณภาพชีวิตจะดีขึ้นตาม สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการทางร่างกายของ มาสโลว์ [6] กล่าวว่า ความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจมากที่สุดและสังเกตเห็นได้ชัดที่สุดจากความต้องการทั้งหมดเป็นความต้องการที่ช่วยการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำดื่ม ออกซิเจน การพักผ่อนนอนหลับ และการที่บุคคลนำทักษะความรู้มาเพิ่มรายได้ให้ได้มากขึ้นอีกขั้น นั่นถือว่าเป็นผู้มีความชำนาญในสายอาชีพที่แท้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างแท้จริงของ มาสโลว์ [6] ที่กล่าวว่า เป็นความปรารถนาในทุกสิ่งทุกอย่าง ซึ่งบุคคลสามารถจะได้รับอย่างเหมาะสม บุคคลที่ประสบผลสำเร็จในขั้นสูงสุดนี้ จะใช้พลังอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและศักยภาพของเขา และมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเอง

โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รตวรรณ ประวิรัตน์ และสมบัติ ท้ายเรือคำ [12] ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการเลือกเรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบแรงจูงใจในการเลือกเรียนระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ ด้านสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการประชาสัมพันธ์และค่านิยม ด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านอาจารย์ผู้สอน 2) ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในภาพรวม อยู่ในระดับสูงและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าไม่เดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงว่าไม่เดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง อย่างไรก็ตามยังไม่มีการศึกษาต่อไปเมื่อนักศึกษาเลือกเรียนแล้วยังมีแรงจูงใจในการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาหรือไม่ ซึ่งมีความน่าสนใจว่าเมื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว นักศึกษามีระดับของแรงจูงใจต่อการศึกษาลดลงระยะเวลาของหลักสูตรอย่างไร ดังผลการศึกษาของ Nilsson & Warrén [13] ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษายาบาลต่อการเรียน ซึ่งจะทำให้ข้อมูลที่ได้มีประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรฯ ในอนาคต

6. สรุปผลการวิจัย

แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่จะมาจากแรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย ด้านผลประโยชน์ เศรษฐกิจและรายได้ ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านเกียรติยศ และด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ตามลำดับ และจากผลการวิจัยยังพบว่านักศึกษาจะรู้จักสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผ่านทาง เพื่อน ๆ พี่น้อง Social Media การใช้งานผ่าน Website on Google และฟังจากอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนมัธยม ซึ่งผลการวิจัยนี้สามารถไปใช้ประโยชน์หรือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนากิจกรรมหรือหลักสูตรรวมถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไปได้

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 - 4 ครั้งนี้ พบว่าแรงจูงใจโดยรวมทั้งหมด 5 ด้านอยู่ที่ ระดับมาก ซึ่งถือว่าแรงจูงใจเป็นส่วนหนึ่งในการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นคณะอาจารย์ผู้ฝึกสอนสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์หรือประกอบการตัดสินใจในการพัฒนากิจกรรมหรือหลักสูตรได้

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกอาชีพหลังจากจบการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 2) ควรทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสรรคในการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาเปรียบเทียบกับนักศึกษาสาขาอื่น ๆ

8. กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและคณาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายทุกคนที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

เอกสารอ้างอิง

- [1] Messineo, L., Allegra, M. and Seta, L. (2019). Self-reported motivation for choosing nursing studies: a self-determination theory perspective. BMC Med Educ, 19, 192. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1568-0>
- [2] Krejcie, RV. & Morgan, DW. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- [3] ไพโรจน์ สายแก้ว. (2553). แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4] Elijah, GR., & Eric, DKN. (2012). Motivational gender differences in sport and exercise participation among university sport science students. Journal of Physical Education and Sport, 12(2), 180-187.
- [5] กุลธิดา เหมมาเพชร และคณะ. (2556). พฤติกรรมการออกกำลังกายของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10 (น. 3065-3080). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- [6] Maslow, A. (1970). Human needs theory: Maslow's hierarchy of human needs. In Craven, RF. & Hirnle, CJ. (Eds.), Fundamental of Nursing: Human Health and Function. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott.
- [7] วลีณี ไชว์พันธุ์ และสมปรารถน์ ชำเมือง. (2564). แรงจูงใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 49(2), 1-15.
- [8] Boydell, T. (1985). Management self-development: A guide for managers, organizations and institution. Geneva : International Labour Office.
- [9] วิบูลย์ จุง. (2550). ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ Maslow's Hierarchical Theory of Motivation. สืบค้น 15 กันยายน 2565, จาก <https://www.bloggang.com/mainblog.php?id=wbj&month=07-12-2007&group=29&gblog=>
- [10] Orem, DE. (1985). Nursing: concepts of practice. 3rd ed. New York: McGraw-hill.
- [11] ณัฐวิภา คูดำรงสวัสดิ์. (2563). การเลือกอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปี ที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. โครงการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต รุ่นที่ 12. สืบค้น 15 กันยายน 2565, จาก <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/ismmm/ismmm.php?id=19>
- [12] รตวรรณ ประวิรัตน์ และสมบัติ ท้ายเรือคำ. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการเลือกเรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 37(4), 142-153.
- [13] Nilsson, KE. & Warrén Stomberg, MI. (2008). Nursing students motivation toward their studies – a survey study. BMC Nurs, 7, 6. <https://doi.org/10.1186/1472-6955-7-6>