

ผลของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง จังหวัดมุกดาหาร

เกตุร ประทุมวัน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาผลของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก Creation, Positive Response to Society : CPR) จากแนวคิดการเสริมสร้างความผูกพันทางอารมณ์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีจุดมุ่งหมายการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้ 1) ศึกษาสถานการณ์ทักษะการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี 2) พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์ และ 3) ประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามจากผู้ปกครองของเด็กที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 12 คน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของเด็ก ทั้งหมดเป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่มีเด็กที่อยู่ในความดูแลเป็นเพศหญิง ผู้ปกครองมีอายุระหว่าง 20-30 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมีความผูกพันกับเด็กคือเป็นแม่ ทั้งนี้เด็กมีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ คะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) และคะแนนความผูกพันทางอารมณ์ หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: โปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็ก, เด็กปฐมวัย, คุณลักษณะด้านการคิด, ความฉลาดทางอารมณ์

วันที่รับบทความ
5 พฤศจิกายน 2567

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข
18 มีนาคม 2568

วันที่ตอบรับบทความ
9 เมษายน 2568

โรงพยาบาลดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร, ผู้ประสานการส่งบทความต้นฉบับ, จดหมายอิเล็กทรอนิกส์; nooyeg@gmail.com

โทร. 081-5449351

The Effect of the Thai Children's Skills Development Program, Think, Think Good, Think Give with Bonds, on the Thinking Characteristics and Emotional Intelligence of Children aged 3–5 years Ban Phon Sawang Children's Development Center, Mukdahan Province

Keyoon Prathumwan¹

Abstract

This research aimed to study the effect of the Thai children's skill development program (Creation, Positive Response to Society: CPR) based on the concept of enhancing emotional bonding. It is a necessary skill for parents and guardians at the Ban Phon Sawang Child Development Center, Don Tan Subdistrict, Don Tan District, Mukdahan Province. Quasi Experimental Research. The research aims to have 3 phases as follows: 1) Study the situation of thinking skills and emotional intelligence of children aged 3–5 years, 2) Develop a Thai children's skill development program, Think, Think Good, Think Give with Bonds Creation, Positive Response to Society: CPR on the characteristics of thinking and emotional intelligence, and 3) Evaluate the Thai children's skill development program on the characteristics of thinking and emotional intelligence that have been developed. The researcher collected data using a questionnaire from 12 parents of children aged 3–5 years who are being cared for and studying at the Ban Phon Sawang Child Development Center, Don Tan Subdistrict, Don Tan District, Mukdahan Province. The results of the research found that all parents of children aged 3–5 years were female. Most of the children in their care are female, the parents are between 20–30 years old, have completed secondary education, and are attached to the children by being the mother. In addition, children aged 3–5 years have higher emotional intelligence scores, child characteristics in thinking scores, and emotional attachment scores. After receiving the Thai children's skills enhancement program Creation, Positive on thinking characteristics and emotional intelligence were significantly higher at a statistical level of 0.01.

Keywords: Children's Skills Development Program, Early Childhood, Thinking Characteristics, Motional Intelligence

Received

5 November 2024

Revised

18 March 2025

Accepted

9 April 2025

¹Dontal Hospital, Mukdahan Province, Corresponding author e-mail: nooyeg@hotmail.com Tel. 081-5449351

บทนำ

ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก เป็นความพร้อมทางอารมณ์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น โดยรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น แสดงความเห็นใจหรือปลอบใจผู้อื่น ออดทนและรอคอยได้ มีน้ำใจ รู้จักให้ รู้จักแบ่งปัน รู้ว่าทำผิด หรือยอมรับผิด มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทำให้ตนเองเกิดความสุข โดยมีความพอใจ ความอบอุ่นใจ และความสนุกสนานร่าเริง

การพัฒนาในเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญมาอย่างต่อเนื่องเนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ได้รับผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิตในทางเศรษฐศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบในช่วงวัยอนุบาลการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดคือการลงทุนในเด็กปฐมวัยซึ่งก่อให้เกิดผลตอบแทนจากการลงทุนถึงร้อยละ 7-10 ต่อปี โดยการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนั้นยิ่งเริ่มเร็วยิ่งเป็นผลดีเนื่องจากในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเป็นช่วงที่สมองเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็วที่สุดกว่า ช่วงวัยอื่น เด็กที่มีพัฒนาการดีจะมีความพร้อมต่อการเรียนรู้และปรับตัวสู่โลกกว้างเมื่อเข้าสู่โรงเรียน จะสามารถเรียนหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมีแนวโน้มที่จะรู้จักคิดวิเคราะห์ที่มีความจำดีสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองและเข้าสังคมกับผู้อื่นได้ดี เปรียบเสมือนการสร้างฐานแรกของปริมณฑลที่มีฐานแน่นมั่นคงแข็งแรงสามารถรองรับชีวิตทั้งหมดที่เหลือได้ โดยสิ่งเหล่านี้เกิดจากการเลี้ยงดูและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมจากผู้ปกครอง¹

จากสถานการณ์ในปัจจุบัน พบปัญหาเด็กและเยาวชนทวีความรุนแรงขึ้นในทุกมิติ ทั้งปัญหาการใช้สารเสพติด เหล้า บุหรี่ ติดการพนัน ตั้งครรภ์ไม่พร้อม ติดโซเชียล ติดเกม เป็นต้น ข้อมูลระบุว่าพบเด็กและเยาวชนเล่นพนันมากถึง 3.6 ล้านคน มีนักดื่มหน้าใหม่ 250,000 คนต่อปี เด็กไทยอายุต่ำ

กว่า 15-24 ปี ติดบุหรี่กว่า 1.5 ล้านคน รวมถึงมีเด็ก และเยาวชนไทยเสียชีวิตเพราะอุบัติเหตุเฉลี่ยปีละ 2,510 ราย² จากสถานการณ์ดังกล่าว ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ แรกเกิด/ปฐมวัย/วัยเรียน เน้นให้มีการส่งเสริมอนามัยแม่และเด็ก และพัฒนาการที่สมวัยทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีการส่งเสริม ให้เด็กมีความรู้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในเชิงสร้างสรรค์ และต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ รวมถึงการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคแต่ละช่วงวัย และเน้นการส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุกรมสุขภาพจิต ได้ให้ความสำคัญกับนโยบายนี้ และตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่าการที่เด็กจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตได้นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาเท่านั้น หากยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ รวมถึงความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญอย่างมาก จึงได้มีการดำเนินการค้นหาวิธีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ รวมถึงการค้นคว้าแนวทางส่งเสริมคุณภาพ และศักยภาพของเด็กไทยอย่างต่อเนื่อง ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่การ “คิดเป็น คิดดี คิดให้: C-Creation, P. Positive, R-Response to Society” หรือใช้คำย่อเพื่อให้ง่ายต่อการจดจำว่า “CPR” มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กไทยให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง แม้จะพบกับความล้มเหลวก็สามารถเรียนรู้ เพื่อก้าวต่อไป เปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ มีความสุขสนุกกับชีวิต มีแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหา

สร้างสรรค์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และแบ่งปันให้ผู้อื่นในสังคม³

คุณลักษณะด้านการคิด หรือเชาว์ปัญญา (Intelligence Quotient: IQ) เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหาของบุคคล มีผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว ระดับคุณลักษณะด้านการคิดของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันตามบริบทและปัจจัยแวดล้อม การพัฒนาคุณลักษณะด้านการคิดมีความเกี่ยวข้องกับพันธุกรรมและการเลี้ยงดู รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางกายภาพและจิตสังคม นอกจากนี้ ยังพบว่า การส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านมีผลทางบวกต่อพัฒนาการทางการอ่านและการรู้หนังสือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทางปัญญา เพราะฉะนั้นการศึกษาและการพัฒนาระดับคุณลักษณะด้านการคิด จึงมีความ จำเป็นต่อการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเศรษฐกิจของประเทศ⁴ สำหรับในส่วนของคุณฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย จึงเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับในสภาพแวดล้อมที่ทำให้รู้สึกเป็นสุข โกรธ กลัว สนุกสนาน อิจฉา ฯลฯ ซึ่งลักษณะอารมณ์ดังกล่าว เป็นอารมณ์ที่เป็นไปในทางบวกและทางลบ การเกิดอารมณ์ใดบ่อยครั้ง จะทำให้เป็นลักษณะอารมณ์ประจำตน ถ้าเด็กเกิดอารมณ์เครียดบ่อยครั้งจะกลายเป็นแรงกดดันทางอารมณ์ทำให้เด็กรู้สึกไม่พอใจ ไม่สบายใจ บางคนแสดงออกด้วยวาจาคำพูด แต่เด็กบางคนไม่แสดงออกและเก็บกดไว้ภายในกลายเป็นความกังวลสาเหตุของความเครียดอาจมีได้หลายอย่าง เช่น สภาพครอบครัวแตกแยกไม่มั่นคง เครียดจากการถูกทำทารุณกรรมทำร้าย และความทะเยอทะยานคาดหวังของพ่อแม่ เป็นต้น⁵ สอดคล้องกับกนกวรรณ ชี้อจริง⁶ ที่ได้กล่าวถึงความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งความฉลาดทางอารมณ์จำเป็นต้องรับ

การปลูกฝังและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็ก ควบคู่กับการพัฒนาความฉลาดทางเชาว์ปัญญา เนื่องจากความฉลาดทางอารมณ์เป็นทักษะที่เกิดขึ้นได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากวิธีการเลี้ยงดู การมีแบบอย่างหรือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กเล็กในช่วงอายุ 2-5 ปี เพราะความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กจะพัฒนาได้อย่างมากในช่วงวัยนี้ และคุณสมบัติหลายประการ อาทิเช่น การควบคุมอารมณ์ตนเอง การมีวินัย ความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น จะเกิดขึ้นได้จากการสร้างรากฐานในวัยนี้โดยครูสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

สำหรับจังหวัดมุกดาหาร เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากสถิติข้อมูลในปี 2565 ที่ผ่านมามีค่า ระดับคุณลักษณะด้านการคิดของเด็กปฐมวัย มีค่า IQ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 91.26 จุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่คาดหวังของระดับประเทศอยู่ที่ 100 จุด⁷ ซึ่งเด็กที่อยู่ในช่วงอายุ 3-5 ปี ส่วนใหญ่ จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูโดยผู้ปกครองที่เป็น ปู่ ย่า ตา และยายมากกว่าพ่อแม่เด็กเอง มีการเลี้ยงดูที่เด็กอยู่กับสื่อออนไลน์ โทรศัพท์มือถือเป็นส่วนใหญ่ โดยเมื่อเด็กได้อยู่กับสื่อเหล่านี้แล้วเด็กจะอยู่นิ่งไม่ดิ้น และผู้ปกครอง จะได้มีเวลาในการทำงานของตัวเอง โดยที่ลืมถึงผลกระทบอื่นๆ ที่ตามมาว่า ถ้าเด็กๆ เติบโตขึ้นมาจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีอารมณ์ไม่มั่นคงและความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง ก็ทำได้ยาก ไม่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เด็กอยู่กับสื่อเทคโนโลยีเหล่านี้มากๆ หรือเรียกอีกอย่างว่า “พฤติกรรมเนือยนิ่ง” (แผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย, 2561-2573) จากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของโรงพยาบาลดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ในช่วงปี 2565 เป็นต้นมา พบว่าพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ของเด็กในช่วงวัย 3-5 ปี มีพัฒนาการต่ำลงเรื่อยๆ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้

ที่ 3.1 แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมที่เด็กมีคะแนนค่อนข้างต่ำ จากการศึกษาของครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจาก พบว่า บริบทของประชาชนในพื้นที่เด็กส่วนใหญ่จะได้รับการเลี้ยงดูโดยผู้สูงอายุทำให้เด็กถูกเลี้ยงแบบตามใจ เลี้ยงแบบให้เด็กอยู่กับโทรทัศน์มือถือ ไอแพด มากกว่าการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กเอาแต่ใจตนเอง งอแงร้องไห้เมื่อถูกขัดใจ ยึดตนเองเป็นสำคัญ ตลอดจนมีพฤติกรรมที่รุนแรง บ่อยครั้งมีอาการตัวเกร็งเมื่อโกรธหรือไม่พอใจผู้อื่น ทำลายข้าวของเมื่อถูกคนรอบข้างขัดใจ มีอารมณ์ที่หงุดหงิดโมโหง่ายเวลาที่ไม่ได้ของสิ่งนั้นจากเพื่อน ๆ ขว้างปาสิ่งของทุกครั้งที่โดนขัดใจ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เริ่มรุนแรงมากยิ่งขึ้น และจากการคัดกรองพัฒนาการเด็กในพื้นที่พบพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 86⁸ ทั้งนี้ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเด็กที่อยู่ในความดูแลเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 ผู้ปกครองมีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีความผูกพันกับเด็กคือเป็นแม่ คิดเป็นร้อยละ 66.67

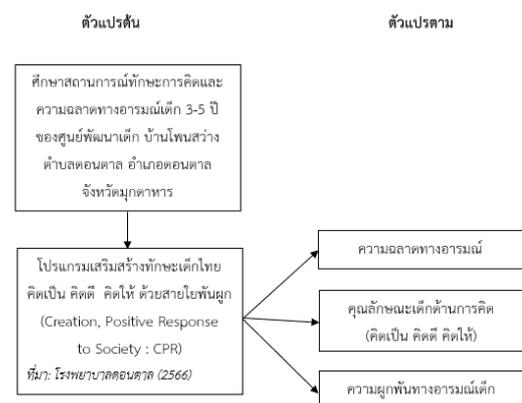
จากข้อมูลความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ด้วยรูปแบบกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นให้สมาชิกในครอบครัวมีการสื่อสารความรู้สึกและเรื่องราว ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างกัน กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและระหว่างพ่อแม่ กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างพ่อแม่กับลูกผ่านการเล่น และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพพ่อแม่/ผู้ปกครอง

หรือผู้เลี้ยงดูเด็กวัย 3-5 ปี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันทางอารมณ์ (Attachment) ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การกิน การสัมผัส การเล่น และการเล่า กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกให้เกิดขึ้นในระบบครอบครัว โดยพ่อแม่หรือผู้ปกครองหรือผู้ดูแลสามารถนำประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ไปเสริมสร้างพัฒนาบุตรหลาน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีความผูกพันทางอารมณ์ที่ดีมีศักยภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ที่เหมาะสม และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง จังหวัดมุกดาหาร

กรอบแนวคิดการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

- รูปแบบการศึกษา เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research)

● **กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่วิจัย**

ระยะที่ 1 ศึกษาสถานการณ์ทักษะการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

ผู้วิจัยทำการศึกษาสถานการณ์ทักษะการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ในช่วงปี 2565 จากสถิติของโรงพยาบาล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society: CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี

ประชากร ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มงานบริการด้านปฐมภูมิและองค์รวม ของโรงพยาบาลดอนตาล จำนวน 1 คน พยาบาลวิชาชีพระดับปฏิบัติการ จำนวน 4 คน รวมจำนวน 5 คน โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติตามเกณฑ์

ระยะที่ 3 ประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใย พันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ที่พัฒนาขึ้น

ประชากร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 12 คน โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการ

คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) และกลุ่มตัวอย่าง มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร และยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูล

เกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Inclusion criteria)

1. ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

2. และยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูล

เกณฑ์ในการคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง (Exclusion criteria) ได้แก่ ตอบคำถามไม่ครบถ้วนหรือไม่ตอบแบบสอบถาม

2. กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใย พันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 5 ท่าน โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพระดับปฏิบัติการที่ให้การพยาบาลในหน่วยบริการด้านปฐมภูมิและองค์รวม โรงพยาบาลดอนตาล ที่มีประสบการณ์ทำงานในหน่วยการพยาบาล 1 เดือนขึ้นไป และยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูล

เกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Inclusion criteria)

1. พยาบาลวิชาชีพระดับปฏิบัติการที่ให้การพยาบาลเวชกุมารในหน่วยการพยาบาลกุมารเวช โรงพยาบาลดอนตาล ที่มีประสบการณ์ทำงานในหน่วยการพยาบาลกุมารเวช 1 เดือนขึ้นไป

2. และยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูล

เกณฑ์ในการคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง (Exclusion criteria) ได้แก่ ตอบคำถามไม่ครบถ้วน หรือไม่ตอบแบบสอบถาม

พื้นที่วิจัย หน่วยบริการด้านปฐมภูมิและองค์รวมโรงพยาบาลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

งานวิจัยนี้ได้รับการรับรองจริยธรรมจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร ตามหนังสือโครงการวิจัยเลขที่ 12.0033.2566 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. โปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี

เป็นแผนการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ที่พัฒนาขึ้น ที่ผู้วิจัยปรับปรุงและพัฒนาขึ้นจาก โปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ของสถาบันราชานุกูล (2559) ซึ่งประกอบไปด้วย 9 กิจกรรม ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 1 ธงประจำครอบครัว
2. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 2 ทักทาย
3. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 3 ร้องเพลง
4. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 4 สื่อสารด้วยภาพวาด

5. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 5 ความรู้สึกของฉัน

6. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 6 พ่อแม่คุยกัน การเล่นของเด็ก (แบ่งกลุ่มเด็กและพ่อแม่ ทำกิจกรรมพร้อมกัน)

6.1 แผนการจัดกิจกรรมพ่อแม่คุยกัน (สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กวัย 3-5 ปี)

ครั้งที่ 1) แผนกิจกรรม ใจถึงใจ สายใยผูกพัน

ครั้งที่ 2) แผนกิจกรรม กินอิ่มท้อง อบอุ่นใจ

ครั้งที่ 3) แผนกิจกรรม กอดหอมให้ สัมผัสรัก

ครั้งที่ 4) แผนกิจกรรม เล่นเสริมสายใยรัก

ครั้งที่ 5) แผนกิจกรรม พุ่มผักเล่า เคล้านิทาน ครั้งที่ 6) แผนกิจกรรม ร้อยดวงใจ สายใยครอบครัว (สรุปการเรียนรู้)

6.2 แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็ก

- 1) แผนกิจกรรม นี้อะไรตัวฉัน
- 2) แผนกิจกรรม แจกกันหรรษา
- 3) แผนกิจกรรม บอลหลากสี
- 4) แผนกิจกรรม นิทานทำมือ
- 5) แผนกิจกรรม ข้อมูลของเรา
- 6) แผนกิจกรรม การทำงานเป็นทีม (Walk Rally)

7. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 7 เล่นกับลูก

8. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 8 นาฬิกาทอง

9. แผนการจัดกิจกรรม ที่ 9 ประภาศขาว

2. แบบสอบถาม (Questionnaire)

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยใช้แบบสอบถามในระยะที่ 3 ซึ่งเป็นระยะที่

ทำการศึกษาแผนการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ที่พัฒนาขึ้น แบ่งออก 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศของผู้ปกครอง เพศของเด็กที่อยู่ในความดูแล อายุ ระดับการศึกษา ความผูกพันกับเด็ก ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open ended question) และปลายปิด (Close ended question) รวมจำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกว่าไม่เป็นเลย เป็นบางครั้ง เป็นบ่อยครั้ง เป็นประจำ ถ้าตอบไม่เป็นเลย ให้ 1 คะแนน เป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน เป็นบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน เป็นประจำ ให้ 4 คะแนน ในข้อคำถามเชิงบวก ได้แก่ ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 และ 15 ส่วนในข้อคำถามเชิงลบ ถ้าตอบไม่เป็นเลย ให้ 4 คะแนน เป็นบางครั้ง ให้ 3 คะแนน เป็นบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน เป็นประจำให้ 1 คะแนน

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ของเด็กอายุ 3-5 ปี จำนวน 9 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบอัตร้อยข้อละ 10 คะแนน มีคะแนนเต็ม 90 คะแนน โดยแบ่งระดับคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ของเด็กอายุ 3-5 ปี

ส่วนที่ 4 ความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง รวมจำนวน 24 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert scale) 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามให้เลือกว่า ไม่เคย น้อยครั้ง บางครั้ง บ่อยครั้ง และเป็นประจำ

คุณภาพของเครื่องมือ

โปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทยคิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี และแบบสอบถาม โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่ามีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างความรู้ก่อนและหลังที่มาเข้าโปรแกรม ณ ศูนย์เด็กบ้านโพนสว่าง โรงพยาบาลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร โดยค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ t-test (Paired-samples test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มีเด็กในการดูแลศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโพนสว่าง ตำบล ดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีเด็กที่อยู่ในความดูแลเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 ผู้ปกครองมีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.33 และมีความผูกพันกับเด็กคือเป็นแม่ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ส่วนที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี

ตารางที่ 1 ระดับคะแนนความฉลาดทางอารมณ์
ของเด็กอายุ 3-5 ปี

n = 12

ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คะแนนก่อนได้รับโปรแกรม (\bar{X} = 48.65 คะแนน MIN = 42 คะแนน MAX = 57 คะแนน) มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ มีความฉลาดทางอารมณ์ปกติ มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติ	- 9 3	- 75.00 25.00
คะแนนหลังได้รับโปรแกรม (\bar{X} = 57.49 คะแนน MIN = 50 คะแนน MAX = 58 คะแนน) มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำกว่าเกณฑ์ มีความฉลาดทางอารมณ์ปกติ มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติ	- 3 9	- 25.00 75.00

ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ก่อนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ส่วนใหญ่เด็กอายุ 3-5 ปี มีความฉลาดทางอารมณ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์เฉลี่ย 48.65 คะแนน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 42 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 57 คะแนน ส่วนหลังได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ส่วนใหญ่เด็กอายุ 3-5 ปี มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์เฉลี่ย 57.49 คะแนน (คะแนนเต็ม 60 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 50 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 58 คะแนน ทำให้พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ของผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR)

ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะเด็กด้านการคิด
(คิดเป็น คิดดี คิดให้) ของเด็กอายุ 3-5 ปี

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี ระหว่างก่อนและหลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ของผู้ปกครอง

n = 12

ระดับคะแนน	\bar{X}	SD	Min	Max	t	Sig
ก่อนการได้รับโปรแกรม	48.65	0.95	42	57	25.488	0.000*
หลังการได้รับโปรแกรม	57.49	1.59	50	58		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผู้ปกครองของเด็กอายุ 3-5 ปี ก่อนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ส่วนใหญ่เด็กอายุ 3-5 ปี มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ปกติ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีคะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) เฉลี่ย 56.43 คะแนน (คะแนนเต็ม 90 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 40 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 75 คะแนน ส่วนหลังได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันธุ์ (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี เด็กอายุ 3-5 ปี มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) สูงกว่าปกติ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีคะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) เฉลี่ย 78.34 คะแนน (คะแนนเต็ม 90 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 52 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 85 คะแนน ทำให้พบว่าคะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการ

คิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ของผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนที่ 4 ความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง

ตารางที่ 3 ระดับคะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ของเด็กอายุ 3-5 ปี

ระดับคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ของเด็กอายุ 3-5 ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คะแนนก่อนได้รับโปรแกรม (\bar{X} = 56.43 คะแนน MIN = 40 คะแนน MAX = 75 คะแนน) มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ต่ำกว่าเกณฑ์	-	-
มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ปกติ	9	75.00
มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) สูงกว่าปกติ	3	25.00
คะแนนหลังได้รับโปรแกรม (\bar{X} = 78.34 คะแนน MIN = 52 คะแนน MAX = 85 คะแนน) มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ต่ำกว่าเกณฑ์	-	-
มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) ปกติ	3	25.00
มีคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) สูงกว่าปกติ	9	75.00

n = 12

เด็กอายุ 3-5 ปี ทั้งหมดมีความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีคะแนนความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปีกับผู้ปกครองเฉลี่ย 64.53 คะแนน (คะแนนเต็ม 120 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 60 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 90 คะแนน ส่วนหลังได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี เด็กอายุ 3-5 ปี ส่วนใหญ่เด็กอายุ 3-5 ปี มีความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมี

คะแนนความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง เฉลี่ย 108.72 คะแนน (คะแนนเต็ม 120 คะแนน) มีคะแนนต่ำสุด 85 คะแนน และมีคะแนนสูงสุด 115 คะแนน ทำให้พบว่าคะแนนความผูกพันทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปี กับผู้ปกครอง หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนที่ 5 การประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี

จากผลการวิจัยพบว่า เด็กอายุ 3-5 ปี มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ คะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) และคะแนนความผูกพันทางอารมณ์ หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี สูงขึ้นกว่าก่อน การได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี จึงทำให้ผลการวิจัยการประเมินโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive

Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี ครั้งนี้มีความเหมาะสมใช้กับบริบทพื้นที่และสามารถทำให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ คุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) และความผูกพันทางอารมณ์กับผู้ปกครอง อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรนำโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี นี้ไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นที่มีบริบทคล้ายกันต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า เด็กอายุ 3-5 ปี มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ คะแนนคุณลักษณะเด็กด้านการคิด (คิดเป็น คิดดี คิดให้) และคะแนนความผูกพันทางอารมณ์ หลังการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี สูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับโปรแกรมเสริมสร้างทักษะเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก (Creation, Positive Response to Society : CPR) ต่อคุณลักษณะด้านการคิดและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก 3-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพล เชื้อสุข และคณะ² ได้ทำการศึกษาเรื่อง : การพัฒนาคู่มือเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยพันผูก : CPR (C:

Creation P: Positive R: Response to Society) จากผลการศึกษาพบว่า การจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยผูกพัน เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันทางอารมณ์ เกิดการปรับเปลี่ยนความคิดสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม แล้วนำประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ไปดูแลพัฒนาบุตรหลาน เพื่อให้เด็กมีความผูกพันทางอารมณ์ที่ดี มีพัฒนาการตามวัย เป็นเด็ก คิดเป็น คิดดี คิดให้ และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของประเทศ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริมาภรณ์ ดานา⁹) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการดำเนินงานเด็กปฐมวัยคิดเป็น คิดดี คิดให้ Creation Positive Response to Society (CPR) ด้วยสายใยผูกพันโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รพ.สต.บ้านพังคี่ อ.ยางสีสุราช จ.มหาสารคาม ที่พบว่า คุณลักษณะการคิดหลังการดำเนินการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้ปกครองนำวิธีการในการพัฒนาความสามารถของเด็กในแต่ละช่วงวัยไปพัฒนาเด็กในความดูแล เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ

เอกสารอ้างอิง

1. จุฬาลักษณ์ ยะวิญชาญ. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย โดยครอบครัวมีส่วนร่วม อำเภอปัว จังหวัดน่าน. วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ. 2562; 6: 70-82.
2. ชีรพล เชื้อสุข และคณะ. การพัฒนาคู่มือเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยผูกพัน: CPR (C: Creation P: Positive R: Response to Society). งานพัฒนาศักยภาพเครือข่ายกลุ่มปฐมวัย กลุ่มงานพัฒนาศักยภาพเครือข่ายเขตสุขภาพ CQI ปี 2564; 2564. 1-6.
3. เกียรติภูมิ วงศ์รจิต. นโยบายในการพัฒนางานสุขภาพจิต. กรมสุขภาพจิต: กรุงเทพฯ; 2563.
4. มหาวิทยาลัยมหิดล. คุณลักษณะด้านการคิด หรือเชอวี่ปัญญา (Intelligence Quotient: IQ). กรุงเทพฯ; 2561.
5. วัฒนา ปุญญฤทธิ์. การศึกษาสถานภาพงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร: กรุงเทพฯ; 2557.
6. กนกวรรณ ซื่อจริง. ผลของการจัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนคละอายุ โรงเรียนบ้านทุ่งแจ่ง จังหวัดราชบุรี. (วิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี; เพชรบุรี: 2553.
7. ศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร. ระดับคุณลักษณะด้านการคิดของเด็กปฐมวัย. มุกดาหาร: 2565.
8. โรงพยาบาลดอนตาล. รายงานประจำปี 2565. โรงพยาบาลดอนตาล; มุกดาหาร: 2566.
9. ประมาภรณ์ ตานา. รูปแบบการดำเนินงานเด็กปฐมวัยคิดเป็น คิดดี คิดให้ Creation Positive Response to Society (CPR) ด้วยสายใยผูกพันโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน รพ.สต.บ้านพังคี่ อ.ยางสีสุราช จ.มหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; กรุงเทพฯ: 2565.