

**ทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

สุธีรา ราษฎร์นทร์^{1*} สุริยันต์ กันทิพย์วรากุล²

¹สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

²สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

E-mail address: Suteera4289@gmail.com

รับบทความ : 16 มีนาคม 2565

แก้ไขบทความ: 25 พฤษภาคม 2565

ตอบรับบทความ: 17 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

ทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารต่อวิชาชีพพลศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีความสำคัญในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูพลศึกษา อย่างมาก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ 2) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 ภูมิภาค ประชากรเป็นผู้บริหาร จำนวน 243 คน ครูที่เลี้ยง จำนวน 260 คน โดยใช้แบบสอบถาม 2 แบบ ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ได้ 0.80 และนำเครื่องมือที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับครูที่เลี้ยง 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นในแบบสอบถาม ได้ค่า 0.91 และของผู้บริหารได้ 0.85 วิเคราะห์แบบสอบถามโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทัศนคติของครูที่เลี้ยงมีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก ทักษะทางด้านปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก ด้านอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณลักษณะความเป็นครูค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า ความคาดหวังคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมากด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทัศนคติของครูที่เลี้ยง ความคาดหวังของผู้บริหาร การฝึกประสบการณ์

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE
OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

Suteera Rajsadarin^{1*}, Suriyan Kanthipwaraku²

¹Physical Education

²Health Education and Physical Education

Thailand National Sports University Chiang Mai Campus

Received: Mar 16, 2022

Revised: May 25, 2022

Accepted: Jun 17, 2022

Abstract

The objective of this study was to study actual characteristics of student teachers in Physical Education, Thailand National Sports University Chiang Mai Campus according to mentors and expectation of executives toward 503 student teachers of the year 2018 in 4 regions including Suphan Buri Campus and Samut Sakhon in the Central region, Lampang Campus and Chiang Mai Campus in the North region, Udon Thani Campus and Chaiyaphum Campus in Northeast region and Krabi Campus and Trang Campus in the South region. The questionnaire and the interview were implemented and analyzed by using Percentage, Mean and Standard Deviation. The research findings were as following:

1. Regarding to actual characteristics of mentors, it was found that Ethics and Moral area had Mean as 4.70 being in the highest level, Knowledge area had Mean as 4.38 being at high level, Cognitive area had Mean as 4.27 being in high level, Interpersonal Relation skills and Responsibility area had Mean as 4.64 being in the highest level, Numerical Analysis, Communication and Information Technology skills area had Mean as 4.27 being at high level, Learning Instruction skills area had Mean as 4.49 being at high level, Identity area had Mean as 4.57 being in the highest level and Teacher Characteristics area had Mean as 4.69 being at the highest level.

2. According to expectation of executives toward student teachers, it was revealed that expectation in Ethics and Moral area had Mean as 4.75 being at the highest level, Knowledge area had Mean as 4.43 being at high level, Cognitive area had Mean as 4.39 being in high level, Interpersonal Relation skills and Responsibility area had Mean as 4.57 being at the highest level, Numerical Analysis, Communication and Information Technology skills area had Mean as 4.18 being at high level and Learning Instruction skills area had Mean as 4.49 being in the highest level.

Keywords: Characteristics, Practicum, Teaching Profession

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

บทนำ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นกำลังสมองอันสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่ว่าจะเป็นประเทศในทวีปอเมริกา ยุโรป ออสเตรเลีย และเอเชีย ต่างกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศของตน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันทางเศรษฐกิจ เป็นแรงผลักดันทางการเมือง ลดช่องว่างทางสังคม หรือแม้แต่กระแสเทคโนโลยีเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนยุคใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 มาตรา 34 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) ตามกรอบ TQF กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HED) เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสในการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่าคุณภาพของนักศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนถึงกระบวนการผลิตและคุณภาพของสถาบันนั้นๆ โดยตรง การประเมินคุณภาพของบัณฑิตจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถที่เป็นที่ประจักษ์ของบัณฑิตต่อสังคมและวิชาชีพ การที่สถาบันสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูง ประกอบวิชาชีพ ปฏิบัติหรือสร้างผลงานให้เห็นประจักษ์ ย่อมแสดงถึงคุณภาพทางวิชาการของสถาบันประกอบกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตโดยตรง ดังนั้นครูที่เลี้ยงและผู้บริหารของโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการดูแล สังเกต ให้คำแนะนำ ประเมินผลทางปฏิบัติงานโดยตรง ได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามผลบัณฑิตของตนเอง โดยมีความเห็นว่า ถ้ามีข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของผลผลิตสำรวจความพึงพอใจของผู้อำนวยการ ครูที่เลี้ยงต่อนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตสมุทรสาคร ภาคเหนือ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตชัยภูมิ และภาคใต้ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตตรัง ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการเรียนรู้ และอัตลักษณ์สถาบัน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ผลิตบัณฑิตออกสู่ตลาดแรงงานจำนวนมาก ดังนั้นการสร้างและปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงถือเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เป็นที่ยอมรับในสังคมและได้ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิตตรงตามตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Kanthipwarakul, 2016) มีความสอดคล้องทั้งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ประกอบกับให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF (Office of the Higher Education Commission, 2008)

จากความสำคัญที่กล่าวมา ทัศนคติของครูที่เลี้ยงมีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคาดหวังของผู้บริหารจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตลอดจนการพัฒนาคุณภาพ ก่อนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคมมากที่สุด เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับของสังคมกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะเป็นเครื่องสะท้อนให้เห็นศักยภาพอันแท้จริง รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 503 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 243 คน และเป็นครูพี่เลี้ยง จำนวน 260 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้เกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา TQF

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้กำหนดแบบแผนการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ตามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ขั้นตอนที่ 2 สำนวจความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั้ง 4 ภูมิภาค ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือแบบสอบถามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 31 รายการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง IOC จากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า 0.80 และการทดลองใช้เครื่องมือครูพี่เลี้ยง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91

ขั้นตอนที่ 2 สำนวจความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือแบบสอบถามความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 31 รายการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง IOC จากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า 0.80 และการทดลองใช้เครื่องมือครูพี่เลี้ยง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.86

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนนี้ใช้ 3 วิธี คือ

1. จัดทำหนังสือส่งพร้อมแบบสอบถามส่งเอกสารทางไปรษณีย์ไปยังสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ณ โรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาเขตเชียงใหม่
3. ประสานงานกับคณะผู้บริหารและครูในการกรอกข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ค่าร้อยละ ของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	เทียบให้เท่ากับ	5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	เทียบให้เท่ากับ	4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	เทียบให้เท่ากับ	3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	เทียบให้เท่ากับ	2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	เทียบให้เท่ากับ	1	คะแนน

ให้นำข้อมูลที่ตรวจให้คะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารต่อวิชาชีพพลศึกษา 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตสมุทรสาคร ภาคเหนือ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตชัยภูมิ และภาคใต้ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตตรัง ในปีการศึกษา 2564 ทำการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	ครูที่เลี้ยง		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
- ชาย	199	76.50	186	76.50
- หญิง	61	23.50	57	23.50
รวม	260	51.69	243	48.31
ตำแหน่งทางวิชาการ				
- ครูผู้ช่วย	33	12.70	-	-
- ครู คศ.2	70	26.90	52	21.40
- ครู คศ.3	93	35.80	143	58.85
- ครู คศ.4	-	-	21	8.64
- โรงเรียนเอกชน (ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ)	64	24.60	27	11.11
ประสบการณ์การทำงาน				
- น้อยกว่า 5 ปี	15	5.80	20	8.23

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE
OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

- 6 – 10 ปี	47	18.10	47	19.34
- 11 – 15 ปี	34	13.10	166	68.31
- มากกว่า 15 ปี	164	63.10	10	4.12

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ความคิดเห็น	μ	σ	การแปลผล
1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.70	0.50	มากที่สุด
2 ด้านความรู้	4.38	0.53	มาก
3 ทักษะทางปัญญา	4.27	0.50	มาก
4 ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.64	0.54	มากที่สุด
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.27	0.61	มาก
6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.49	0.62	มาก
รวม	4.49	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม
มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย
4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด สรุป คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
การกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ความคิดเห็น	μ	σ	การแปลผล
1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.75	0.44	มากที่สุด
2 ด้านความรู้	4.43	0.49	มาก
3 ทักษะทางปัญญา	4.39	0.62	มาก
4 ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.57	0.50	มากที่สุด
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.18	0.61	มาก
6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.49	0.53	มาก
รวม	4.47	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม
มีค่าเฉลี่ย 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูที่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมาก สรุปความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับ มาก

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความคาดหวังของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามทัศนคติของครูที่เลี้ยง ในภาพรวม พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก ทักษะทางด้านปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้จัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณภาพของการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์มีคุณวุฒิสูง มีความรู้ ประสบการณ์และความสามารถในการถ่ายทอดวิชาชีพให้กับนักศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ (Peanthong, 2013) ที่ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาเขตภาคกลางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยภาพรวมสอดคล้องกับ (Songsriwittaya, 2014) ที่ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์ อดุสธรรมมหาวิทยาลัย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก และ (Nuntikul, 2011) ที่ศึกษาเรื่องระดับ TQF ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พบว่า โดยภาพรวม ระดับ TQF ของนิสิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สรุปภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามทัศนคติของครูที่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Suan Dusit University, 2020) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละความยึดมั่นปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร ความคาดหวังต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ Pankul and Vacheravarakarn (1999) และ Kanthipwarakul (2016) ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ รักและศรัทธาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา ปีการศึกษา 2563 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และปีการศึกษา 2564 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.95 ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก

บทความวิจัย

ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

THE SUPERVISING TEACHER ATTITUDE AND ADMINISTRATOR EXPECTATION TOWARDS THE FIELD WORK EXPERIENCE
OF STUDENT TEACHER, FACULTY OF EDUCATION, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS

ข้อเสนอแนะ

- การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 5 ควรจัดนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับขนาดโรงเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ประกอบกับยังขาดครูพลศึกษาที่จบสาขาพลศึกษาโดยตรง
- ช่วงเวลาการออกนิเทศของอาจารย์ประจำสายนิเทศในแต่ละโรงเรียน ควรมีการประสานงานร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อปรึกษาหารือ หรือส่งเสริมการแนะนำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความครอบคลุม

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.จรัสรัตน์ สุวรรณ ที่ปรึกษางานวิจัย ผศ.ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง และ ผศ.นิโลบล สัตยานุรักษ์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้องเที่ยงตรงในเนื้อหา ทัศนคติของครูพี่เลี้ยงและความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการ วิจัยครั้งนี้ ขอบขอบคุณครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตสมุทรสาคร ภาคเหนือ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตชัยภูมิ และภาคใต้ วิทยาเขตกระบี่ วิทยาเขตตรัง ที่ให้ความร่วมมือ

เอกสารอ้างอิง

- Suan Dusit University. (2020). *Follow-up for graduates with a bachelor's degree for applying knowledge to graduates' practice*. Graduate School: Bangkok.
- Pankul, P., & Vacheravarakarn, A. (1999). *A Follow-up Study of the Graduates of Rajabhat Institute in the Rajabhat Rattanakosin Institute Group*. Rajabhat Institute.
- Peanthong, A. (2013). *The Actual Characteristics of Physical Education Institute, Central Region Campus Students according to Thai Qualifications Framework for Higher Education 2012* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Office of the Higher Education Commission. (2008). *Framework of the Second 15-Year Long Range Plan on Higher Education A.D. 2008-2022*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission.
- Kanthipwarakul, S. (2016). *A Follow-up Project of the Employment Status of Graduates in Physical Education and Health Education. Faculty of Education, Physical Education Institute, Chiang Mai Campus*. Faculty of Education. Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus.
- Nuntikul, T. (2011). *The undergraduates' TQF levels at Social Sciences Department, Kasetsart University, Bangkok*. Graduate School: Silpakorn University.
- Songsriwittaya, W. (2014). *Achievement of Education Management According to the Thai Qualifications Framework for Higher Education. Master of Industrial Education Program, Computer and Information Technology Program*. Faculty of Industrial Education (Computer and Information Technology), University Technology Technology King Mongkut Thonburi.